

Tema: LA SUMA

Hoy es \_\_\_\_\_

1. Toma 5 tapas y haz una fila. Después toma otras 4 tapas y haz una fila aparte como en el dibujo.



Ahora añade la segunda fila a la primera.



¿Cuántas tapas quedan en la fila completa? \_\_\_\_\_

Esto se escribe así:  $5 + 4 =$  \_\_\_\_\_

2. Usa tapas para hacer las siguientes sumas.

Escribe los resultados.

$3+5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7+4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3+8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6+7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9+2 = \underline{\hspace{2cm}}$

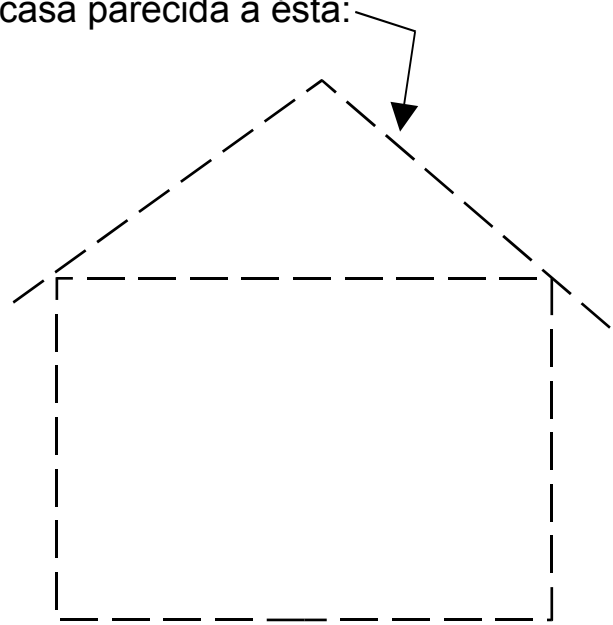
$11+8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1+15 = \underline{\hspace{2cm}}$

$13 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Con tapas dibuja sobre el piso una casa parecida a ésta:



Cuenta las tapas de la pared.

¿Cuántas son? \_\_\_\_\_

Cuenta las tapas del techo.

¿Cuántas son? \_\_\_\_\_

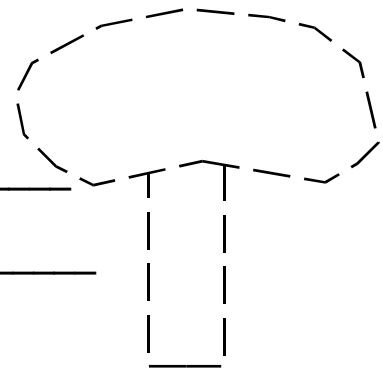
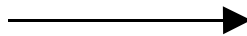
Cuenta las tapas que usaste en total y escribe los números en las rayas que siguen.

\_\_\_\_\_ tapas de la pared + \_\_\_\_\_ tapas del techo = \_\_\_\_\_ tapas

Escribe la suma con los números: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

4. Ahora dibuja con tapas sobre el piso un árbol

parecido a éste:



Cuenta las tapas del tronco. ¿Cuántas son? \_\_\_\_\_

Cuenta las tapas de las hojas. ¿Cuántas son? \_\_\_\_\_

Completa, poniendo los números:

\_\_\_\_\_ Tapas del tronco + \_\_\_\_\_ tapas de las hojas = \_\_\_\_\_ tapas

Escribe los números de la suma para el total: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Tema: LA TABLA DE SUMAR

Hoy es \_\_\_\_\_

1. Observa las filas de números y llena los cuadros vacíos.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8			10	
3	4	5							10	
4	5	6	7						10	
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8								
7										
8										
9										
10										

Esta es una tabla para sumar.

Por ejemplo, si quieres saber rápidamente cuánto es  $5 + 9$ , buscas el 5 en la primera fila de la izquierda y el 9 en la primera fila de arriba y mueves los dedos por las filas de estos números hasta que se encuentren. En esa casilla está el resultado de la suma.

De modo que  $5+9 = 14$ 

Comprueba la suma anterior con tapas.

2. Usa la tabla para encontrar el resultado de las siguientes sumas y sombrea el cuadro en donde lo encuentras:

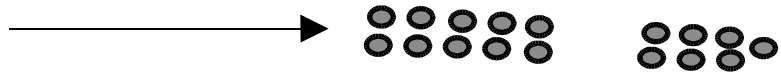
 $6+7 = \underline{\quad\quad\quad}$ ;  $3+8 = \underline{\quad\quad\quad}$ ;  $10+2 = \underline{\quad\quad\quad}$ ;  $9+9 = \underline{\quad\quad\quad}$ ;



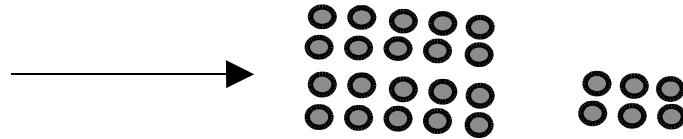
Tema: SUMA DE NÚMEROS COMPUESTOS

Hoy es \_\_\_\_\_

Estas son mis 17 fichas



Estas son las 26 de Juan



Reunimos todas nuestras fichas sin desordenarlas

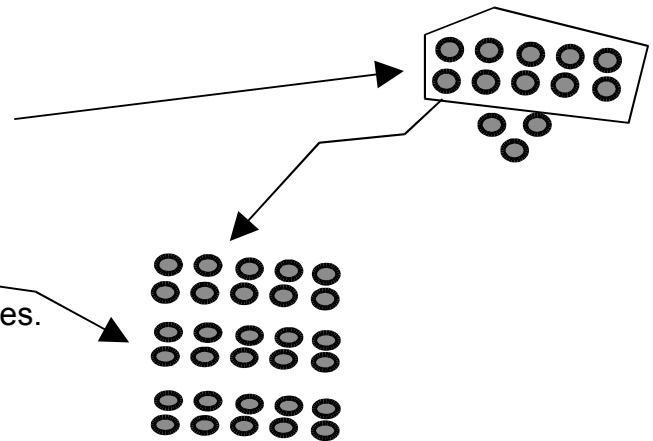
Primero reunimos las unidades libres

El resultado de reunir las 7 unidades libres de mis fichas con las 6 de mi amigo es 13.

Pero 13 es una decena y 3 unidades libres.

Luego reunimos las decenas y también contamos la que resultó al reunir las unidades.

En total son 4 decenas



De modo que la suma nos da 4 decenas y 3 unidades libres, esto es el número 43.

-----  
4      3

Esto se puede hacer siempre que se van a sumar números compuestos: se escriben las unidades unas debajo de otras y las decenas debajo de las decenas y si hay centenas también debajo de las centenas.

Podemos usar la tabla de la suma para saber cuánto suman las unidades. Si da más de una decena, se escribe solamente el número de unidades libres y se añade a las decenas la que se formó.

En el ejemplo quedaría así:

$$\begin{array}{r} 17 + \\ 26 \\ \hline 43 \end{array}$$

o sea:  $17 + 26 = 43$

Porque:

Sumando las unidades  $7+6 = 13$ , escribo el 3 y llevo 1;  
Sumando las decenas  $1+2 = 3$ , más 1 que llevaba da 4.

Si al sumar las decenas resultan más de 10 se hace lo mismo que con las unidades.  
Por ejemplo:  $78+65 = 143$  porque:

$$\begin{array}{r} 78 + \\ 65 \\ \hline 143 \end{array}$$

unidades:  $8+5=13$ . Escribo 3 y va 1 decena

decenas:  $7+6=13$  más 1 que iba da 14.  
Escribo 4 y va 1 centena

centenas: como no hay más, se escribe el 1 que iba.

Otro ejemplo:

Sumemos un número que tiene centenas con otro que no tiene:

$$\begin{array}{r} 279 + \\ 86 \\ \hline 365 \end{array}$$

unidades:  $9+6 = 15$ . Escribo 5 y llevo 1

decenas:  $7+8 = 15$  más 1 que iba, 16.  
Escribo 6 y va 1

centenas: 2 más 1 que iba son 3.

1. Haz las siguientes sumas: (Puedes usar la tabla de sumar)

$$\begin{array}{r} 457 + \\ 69 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 564 + \\ 137 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 121 + \\ 659 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 278 + \\ 305 \\ \hline 47 \end{array}$$

2. Inventa 5 sumas, escríbelas por detrás de esta hoja y encuentra los resultados

-----  
**Los números compuestos** son: 10, 11, 12, 13, .... y todos los que siguen.....

Tema: PROBLEMAS DE SUMA

Hoy es \_\_\_\_\_

Lee cada problema con mucha atención.  
Cuando lo entiendas bien, resuélvelo.

1. Paquita hizo la suma  $348 + 473 + 785$ , y al final dijo:

En el número que resulta pasan las siguientes cosas:

Quedan 6 unidades libres

En total hay 16 centenas

No queda ninguna decena libre

Haz en el cuadro la suma de Paquita y escribe si es verdad lo que ella dice.

2. Haz las siguientes sumas en otra hoja y escribe el resultado después del igual.  
(Puedes intentar hacer la suma aquí mismo sin escribir otra vez los números)

$$14 + 10 + 5 + 8 + 13 = \underline{\hspace{2cm}}; \quad 5 + 6 + 21 + 47 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$13 + 45 + 34 + 23 = \underline{\hspace{2cm}}; \quad 69 + 7 + 56 + 121 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$22 + 341 + 15 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}; \quad 56 + 78 + 245 + 11 = \underline{\hspace{2cm}}$$

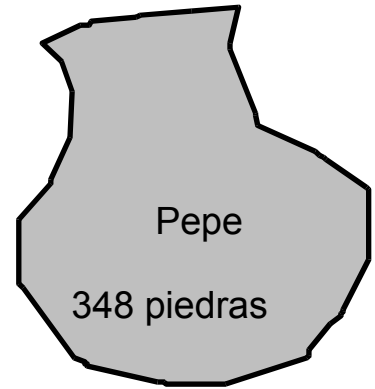
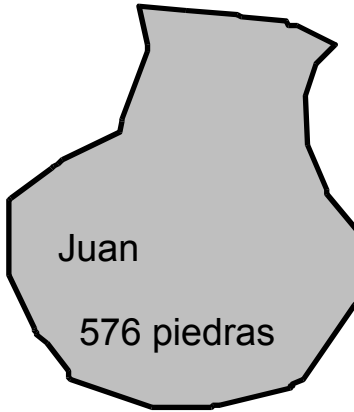
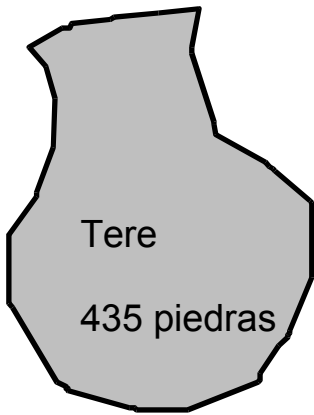
$$67 + 54 + 890 = \underline{\hspace{2cm}}; \quad 126 + 435 + 89 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$563 + 67 + 98 + 132 = \underline{\hspace{2cm}}; \quad 105 + 20 + 349 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$208 + 311 + 25 = \underline{\hspace{2cm}}; \quad 45 + 506 + 48 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Tere, Juan y Pepe recogen piedras para hacer un camino. Al final las reúnen. En los siguientes sacos están las piedras de cada uno.

¿Cuántas piedras recogieron en total?



Operación

---



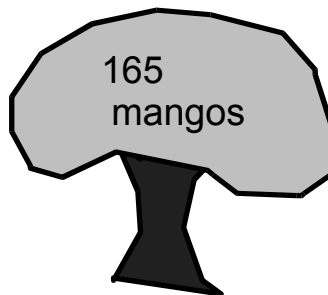
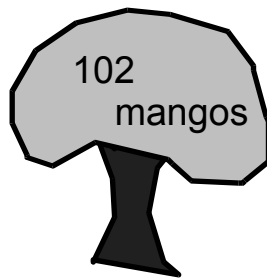
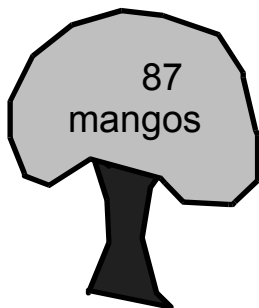
---



---

Respuesta: \_\_\_\_\_

4. Manuela tiene tres árboles de mango y un día bajó todos los mangos . ¿Cuántos mangos recogió?




---



---



---



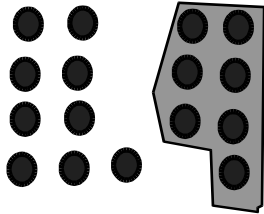
---

Respuesta: \_\_\_\_\_

Tema: RESTA

Hoy es \_\_\_\_\_

1. Luis tiene 16 fichas y viene un niño pequeño y se lleva 7 en un papel.



¿Cuántas fichas le quedan a Luis? \_\_\_\_\_

Cuando se quita un número de otro número se hace una **RESTA**

La resta de Luis se escribe así: **16 - 7 = 9**

2. Toma 23 fichas o tapas y ordénalas como te guste

Dibuja las tapas como las tienes organizadas.



Ahora vas a quitar 11 de esas 23 tapas.

¿Cuántas tapas te quedan después de quitar las 11 tapas? \_\_\_\_\_

Escribe la resta que hiciste: \_\_\_\_\_

3. Haz con tapas las siguientes restas y escribe los resultados:

$31 - 17 = \underline{\quad\quad\quad}; \quad 43 - 25 = \underline{\quad\quad\quad}; \quad 39 - 19 = \underline{\quad\quad\quad}$

$25 - 22 = \underline{\quad\quad\quad}; \quad 33 - 9 = \underline{\quad\quad\quad}; \quad 20 - 13 = \underline{\quad\quad\quad}$

4. Saca un poco de tapas en cada mano. Reúnelas y cuéntalas.

¿Cuántas tapas sacaste? \_\_\_\_\_

Del grupo retira un poco y cuenta esas tapas que retiraste.

¿Cuántas tapas retiraste? \_\_\_\_\_

¿Cuántas tapas te quedan? \_\_\_\_\_

Escribe los tres números de la resta que hiciste: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

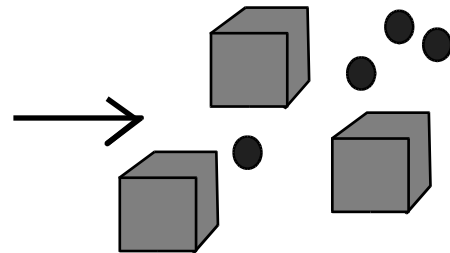
5. Repite el ejercicio 4 con otras tapas.

Escribe los tres números de la resta que hiciste: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

6. Las fichas de Mari están ordenadas así:

En cada caja tiene una decena de fichas.

¿Cuántas fichas tiene Mari? \_\_\_\_\_



7. De sus fichas, Mari le da 15 a su amiga Catalina que no tiene ninguna.

Dibuja con cajas y bolitas las que le quedaron a Mari y a Catalina y escribe los números:

Fichas de Mari = \_\_\_\_\_

Fichas de Catalina = \_\_\_\_\_

8. Completa: La resta de Mari es: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Tema: RESTA

Hoy es \_\_\_\_\_

1. Kati tiene 14 fichas y Lucía tiene 22 fichas.

Dibuja las fichas de Kati 

.....

Dibuja las fichas de Lucía 

¿Cuántas fichas le faltan a Kati para alcanzar a Lucía? \_\_\_\_\_

Quando se quiere saber cuánto le falta a un número para igualar a otro más grande se hace una **RESTA**.

La resta en el problema de Kati es: **22 - 14 = 8**

2. María recogió 54 mangos. Alberto recogió 38 mangos. Felipe recogió 49 mangos.

¿Quién recogió más mangos? \_\_\_\_\_

¿Cuántos mangos le faltan a Alberto para igualar a Felipe? \_\_\_\_\_

¿Cuántos mangos le faltan a Felipe para igualar a María? \_\_\_\_\_

¿Con cuántos mangos le gana María a Alberto? \_\_\_\_\_

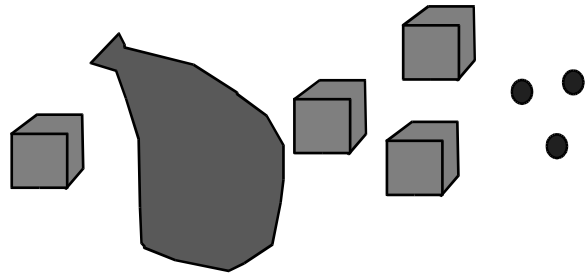
3. Juancho y sus amigos coleccionan maras y las ordenan así:

Cada vez que completan 10 las meten en una cajita.

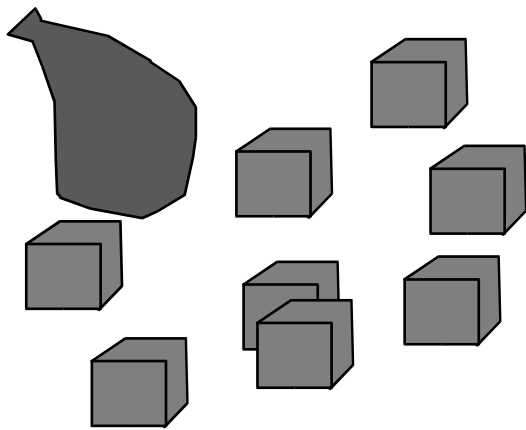
Cada vez que completan 10 cajitas las meten en una bolsa.

Estas son las maras de Juancho:

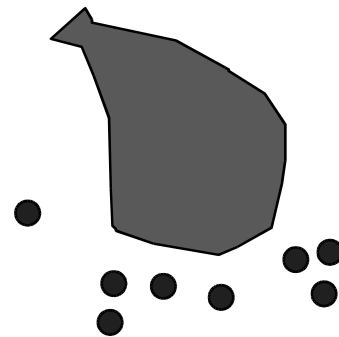
¿Cuántas son? \_\_\_\_\_



Las que siguen son de Toño y de Luis. Escribe los números



Maras de Toño = \_\_\_\_\_



Maras de Luis = \_\_\_\_\_

¿Cuál de los tres tiene más maras? \_\_\_\_\_

¿Cuál tiene menos maras? \_\_\_\_\_

4. ¿Cuántas maras le faltan a Juancho para igualar a Toño? \_\_\_\_\_

Escribe la resta: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

5. ¿Cuántas maras le faltan a Luis para igualar a Toño? \_\_\_\_\_

Escribe la resta: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Tema: RESTAR Y RESTAR

Hoy es \_\_\_\_\_

**¡¡¡HAGAMOS RESTAS MÁS DIFÍCILES!!!**Quando es necesario prestar en las decenas y en las centenas.Como en la resta  $325 - 187$ 

Las unidades:  $5 - 7$  no se puede. Prestamos una decena:  
 Se convierte en 10 unidades con las 5 que teníamos son 15  
 $15 - 7$  restamos y nos da 8.

$$\begin{array}{r} 325 - \\ 187 \\ \hline 138 \end{array}$$

Las decenas: Prestó 1 entonces queda una.  $1 - 8$  no se puede.  
 Prestamos 1 centena que se convierte en 10 decenas, con  
 la que teníamos quedan 11. Restamos  $11 - 8$  que es 3.

Las centenas. Prestó 1 entonces quedaron 2. Restamos:  
 $2 - 1 = 1$  De modo que la resta queda así:  $325 - 187 = 138$

1. Haz las siguientes restas:

$$\begin{array}{r} 241 - \\ 153 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 357 - \\ 259 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 284 - \\ 199 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 164 - \\ 87 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 232 - \\ 127 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 260 - \\ 176 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 327 - \\ 254 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 224 - \\ 125 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 145 - \\ 59 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 232 - \\ 145 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 132 - \\ 48 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 103 - \\ 75 \\ \hline \end{array}$$

Cuando NO hay decenas y es necesario prestar.

Como en la resta 405 - 249

Las unidades: 5 - 9 no se puede. Prestamos 1 decena. Pero no hay decenas. Entonces prestamos 1 centena y quedan 3.

$$\begin{array}{r} 405 - \\ 249 \\ \hline \end{array}$$

La centena que prestamos se convierte en 10 decenas y de esas prestamos 1 de modo quedan 9 decenas.

$$156$$

La decena que prestamos se convierte en 10 unidades más 5 que tenemos son 15. De esas 15, restamos 9 y nos quedan 6. (por ahora usamos la tabla),

Las decenas: De las 9 decenas que quedaron restamos 4 y nos quedan 5

Las centenas: De las 3 centenas que quedaron restamos 2 y nos queda 1

De modo que la resta es:

$$\begin{array}{r} 405 \\ - 249 \\ \hline 156 \end{array}$$

2. Haz las siguientes restas:

$$\begin{array}{r} 201 - \\ 153 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 307 - \\ 259 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 204 - \\ 199 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 104 - \\ 87 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 202 - \\ 127 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 200 - \\ 176 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 307 - \\ 204 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 204 - \\ 105 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 - \\ 59 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 302 - \\ 109 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 200 - \\ 108 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 303 - \\ 105 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 141 - \\ 123 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 317 - \\ 228 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 204 - \\ 109 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 300 - \\ 187 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 202 - \\ 171 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 201 - \\ 126 \\ \hline \end{array}$$

3. Pídele a tu papi o a tu mami que te pongan más restas. (Que los números tengan hasta centenas)

Tema: ¿QUÉ ES MULTIPLICAR?

Hoy es \_\_\_\_\_

En grupo con tus compañeros cuenta 50 tapas y haz lo siguiente:

1. Ordénalas por parejas y cuéntalas de 2 en dos. Escribe los números

---

2. Ahora, revuélvelas y haz todos los montones de a 3 que salgan. Cuenta de 3 en 3 y escribe los números.

---

3. De nuevo desordénalas y ahora haz todos los montones de a cuatro que salgan. Cuenta de 4 en 4 y escribe los números.

---

4. Repite con montones de a cinco. Escribe los números

---

5. Con montones de a seis.

---

6. Con montones de a siete:

---

7. Con montones de a ocho:

---

8. Con montones de a nueve:

---

9. Con montones de a diez:

---

Ahora, sin tapas, mirando los números que escribiste, piensa y contesta:

10. Cuando contaste los montones de a 3, ¿cuántas tapas iban cuando habías

contado 2 montones? \_\_\_\_\_ Cuando llevabas 5 montones? \_\_\_\_\_

**MULTIPLICAR** es encontrar el número de cosas que hay en varios montones de igual cantidad.

Para saber que en 3 montones de a 4 tapas cada uno hay en total 12 tapas, multiplicamos 4 por 3. Entonces decimos: **cuatro por tres es igual a 12**

11. En el cuadro siguiente debes escribir los números así: en la primera fila todos desde 1 hasta 10. En la segunda de 2 en 2 desde 2 hasta 20. En la tercera de 3 en 3.... Y así vas aumentando hasta la última que es de 10 en 10.

Usa las listas de números de la página anterior y completa lo que te falte.

1	2	3	4						10
2	4	6							20
3	6	9	12	15	18	21	24		
4	8								
5	10								
6	12	18							
7	14	21							
8	16								
9	18	27							
10	20								100

Esta tabla es para saber rápidamente cuántas tapas hay en varios montones de un mismo número. Por ejemplo: en 7 montones de 3 tapas hay 21 tapas, porque en la serie del 3, el séptimo número es 21. Esto es: **tres por 7 es igual a 21**

12. Mirando la tabla que acabas de hacer, encuentra el número de tapas en:

6 montones de 2 tapas \_\_\_\_\_ 9 montones de 3 tapas.

3 montones de 5 tapas \_\_\_\_\_ ; 7 montones de 5 tapas \_\_\_\_\_

5 montones de 4 tapas \_\_\_\_\_ ; 7 montones de 7 tapas \_\_\_\_\_

Tema: LA MULTIPLICACIÓN

Hoy es \_\_\_\_\_

Cuando queremos saber cuántas tapas hay en 5 montones de a 3 tapas y contamos de 3 en 3 así: **3, 6, 9, 12, 15**, lo que hacemos en nuestra cabeza es ir sumando  $3+3+3+3+3$  hasta completar 5 veces 3.

Si decimos de una vez: 5 veces 3 da 15, estamos **multiplicando**.

Entonces decir: 5 montones de 3 tapas dan en total 15 tapas, es lo mismo

que decir: 3 repetido 5 veces da 15 o decir: 3 multiplicado por 5 da 15.

Las palabras “**multiplicado por**” se reemplazan por el signo **por** que es una equis X

y queda:

$3 \times 5 = 15$
-------------------

1. Puedes mirar las listas de números del taller anterior, o hacerlo con tu imaginación, pensando en que cuentas montones de tapas, para encontrar el resultado de las multiplicaciones siguientes:

Contando de 2 en 2 calcula y escribe el resultado:  $2 \times 6 = \underline{\quad}$ ;  $2 \times 8 = \underline{\quad}$

Contando de 3 en 3 calcula y escribe el resultado:  $3 \times 7 = \underline{\quad}$ ;  $3 \times 4 = \underline{\quad}$

Contando de 5 en 5 calcula y escribe el resultado:  $5 \times 2 = \underline{\quad}$ ;  $5 \times 7 = \underline{\quad}$

Contando de 7 en 7 calcula y escribe el resultado:  $7 \times 4 = \underline{\quad}$ ;  $7 \times 6 = \underline{\quad}$

Contando de 4 en 4 calcula y escribe el resultado:  $4 \times 6 = \underline{\quad}$ ;  $4 \times 9 = \underline{\quad}$

Contando de 10 en 10 calcula y escribe el resultado:  $10 \times 6 = \underline{\quad}$ ;  $10 \times 4 = \underline{\quad}$

Contando de 8 en 8 calcula y escribe el resultado:  $8 \times 4 = \underline{\quad}$ ;  $8 \times 2 = \underline{\quad}$

Contando de 6 en 6 calcula y escribe el resultado:  $6 \times 6 = \underline{\quad}$ ;  $6 \times 3 = \underline{\quad}$

La tabla que construiste en el taller anterior es LA TABLA DE MULTIPLICAR. Con ella puedes encontrar rápidamente el resultado de multiplicaciones como las del ejercicio anterior y ojalá te vayas aprendiendo de memoria esos resultados como el de **3 por 5 igual 15**. Pronto te los sabrás todos.

## CÓMO USAR LA TABLA PARA MULTIPLICAR.

Añadimos una fila a la izquierda y otra arriba con los números desde 1 hasta 10

En la primera casilla escribimos el signo “por” que es una equis “X” y hacemos lo mismo que cuando usamos la tabla de la suma:

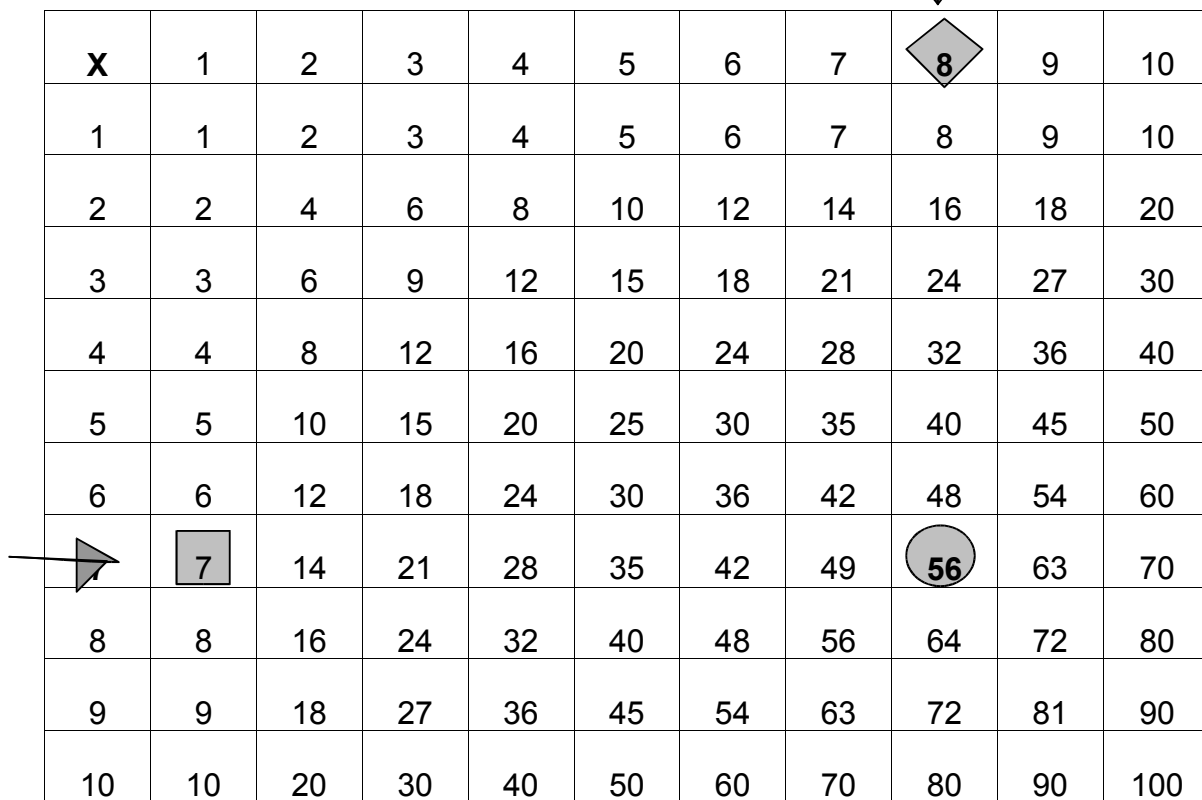
Por ejemplo: 7 tapas repetidas 8 veces es igual a **7X8**

Buscamos el 7 en la primera fila de la izquierda.

En la primera fila de arriba buscamos el 8

Movemos los dedos por las casillas hasta que se encuentren. Es el 56

Entonces:  $7 \times 8 = 56$  Son en total **56 tapas**



X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

2. Encuentra, usando la tabla, los resultados de las siguientes multiplicaciones:

$3 \times 6 = \underline{\quad}$ ;  $5 \times 9 = \underline{\quad}$ ;  $2 \times 8 = \underline{\quad}$ ;  $4 \times 7 = \underline{\quad}$ ;  $8 \times 5 = \underline{\quad}$ ;

$9 \times 6 = \underline{\quad}$ ;  $2 \times 7 = \underline{\quad}$ ;  $6 \times 4 = \underline{\quad}$ ;  $5 \times 2 = \underline{\quad}$ ;  $3 \times 7 = \underline{\quad}$ ;

$1 \times 8 = \underline{\quad}$ ;  $9 \times 1 = \underline{\quad}$ ;  $5 \times 10 = \underline{\quad}$ ;  $6 \times 7 = \underline{\quad}$ ;  $10 \times 1 = \underline{\quad}$

Tema: MULTIPLICACIÓN POR UNA CIFRA      Hoy es \_\_\_\_\_

Con tu tabla de multiplicar a la vista, vamos a calcular cosas como:

Si hacemos montones de 37 tapas, y completamos 8 montones, ¿Cuántas tapas tenemos?

Esto es la multiplicación  $37 \times 8$  y la hacemos así:

Escribimos el 37 arriba y el 8 debajo del 7 con el signo **por** :

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

Multiplicamos el 8 primero por las unidades:  $8 \times 7 = 56$ .

$$296$$

Escribimos el 6 debajo del 8 y llevamos 5 decenas.

Multiplicamos por las decenas:  $8 \times 3 = 24$  más 5 que llevábamos 29.

Entonces, el resultado es 296. Escribimos:  $37 \times 8 = 296$

1. Repasa el ejemplo y hazlo en otra hoja. Cuando lo hayas comprendido bien, vas a hacer las siguientes multiplicaciones, mirando tu tabla:

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

2. **!!! La multiplicación por CERO!!!** Es muy fácil y muy importante

Esta es la tabla de multiplicar por cero. Siempre da 0. Apréndetelo bien.

$$1 \times 0 = 0;$$

$$6 \times 0 = 0$$

$$2 \times 0 = 0;$$

$$7 \times 0 = 0$$

SI SE MULTIPLICA UN NÚMERO

$$3 \times 0 = 0;$$

$$8 \times 0 = 0$$

POR **CERO**, EL RESULTADO

$$4 \times 0 = 0;$$

$$9 \times 0 = 0$$

SIEMPRE ES **CERO**.

$$5 \times 0 = 0;$$

$$0 \times 0 = 0$$

Con tu tabla grande y la de multiplicar por cero, vamos a multiplicar  $60 \times 7$ :

$\begin{array}{r} 60 \\ \times 7 \\ \hline 420 \end{array}$
---

Multiplico las unidades:  $7 \times 0 = 0$ , escribo 0 y no llevo nada.

Multiplico las decenas:  $7 \times 6 = 42$ , lo escribo: Entonces:  $60 \times 7 = 420$

De este ejemplo puedo sacar una **forma rápida** de multiplicar cuando el número mayor termina en 0. Solo multiplico por las decenas y pongo el 0 al final.

3. Haz las multiplicaciones siguientes, solamente mirando en la tabla y escribiendo el resultado como entendiste en el caso anterior:

$$50 \times 5 = \underline{\quad}, \quad 60 \times 4 = \underline{\quad}, \quad 20 \times 9 = \underline{\quad}, \quad 70 \times 3 = \underline{\quad}$$

$$80 \times 7 = \underline{\quad}, \quad 40 \times 3 = \underline{\quad}, \quad 50 \times 9 = \underline{\quad}, \quad 20 \times 8 = \underline{\quad}$$

$$30 \times 8 = \underline{\quad}, \quad 90 \times 4 = \underline{\quad}, \quad 80 \times 6 = \underline{\quad}, \quad 70 \times 7 = \underline{\quad}$$

4. Escribe el resultado de las siguientes multiplicaciones, usando el método rápido cuando puedas.

$$57 \times 2 = \underline{\quad}, \quad 61 \times 3 = \underline{\quad}, \quad 29 \times 4 = \underline{\quad}, \quad 77 \times 5 = \underline{\quad}$$

$$80 \times 6 = \underline{\quad}, \quad 48 \times 7 = \underline{\quad}, \quad 59 \times 9 = \underline{\quad}, \quad 20 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$90 \times 8 = \underline{\quad}, \quad 17 \times 4 = \underline{\quad}, \quad 44 \times 6 = \underline{\quad}, \quad 37 \times 7 = \underline{\quad}$$

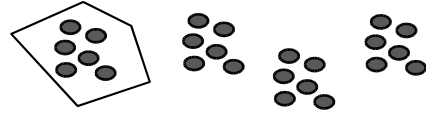
$$67 \times 7 = \underline{\quad}, \quad 43 \times 5 = \underline{\quad}, \quad 88 \times 8 = \underline{\quad}, \quad 65 \times 3 = \underline{\quad}$$

Usa el respaldo de la hoja para hacer las operaciones. Escribe aquí los resultados.

Tema: MULTIPLICACIÓN POR 1 Y POR 10

Hoy es \_\_\_\_\_

1. Si tienes tapas en montones de a 6 y tomas 1 solo montón, ¿Cuántas tapas tomas? \_\_\_\_\_



Entonces, ¿a qué es igual  $6 \times 1$ ? \_\_\_\_\_

2. Puedes encontrar, pensando en montones de tapas los siguientes resultados:

$$5 \times 1 = \underline{\quad} \quad 9 \times 1 = \underline{\quad} \quad 24 \times 1 = \underline{\quad} \quad 1 \times 1 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} 235 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 354 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 409 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 651 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 712 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 111 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

3. ¿Qué crees que pasa siempre que se multiplica por 1?
- \_\_\_\_\_

4. Mira la tabla de multiplicar y completa:

$$5 \times 10 = \underline{\quad} \quad 9 \times 10 = \underline{\quad} \quad 4 \times 10 = \underline{\quad} \quad 2 \times 10 = \underline{\quad}$$

De modo que al multiplicar un número por 10 siempre resulta

**el mismo número con un 0 al lado derecho.**

Veamos otros ejemplos:  $13 \times 10 = 130$ ;  $22 \times 10 = 220$ ;  $76 \times 10 = 760$ ;  $10 \times 10 = 100$

5. Siguiendo los ejemplos, encuentra el resultado de las siguientes multiplicaciones, solamente agregando un cero al número que se multiplica:

$$\begin{array}{r} 75 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \times 10 = \underline{\quad} \\ 31 \times 10 = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \times 10 = \underline{\quad} \\ 66 \times 10 = \underline{\quad} \end{array}$$

Cuando los números para la multiplicación se escriben uno debajo de otro, no se escribe el signo =, pero cuando se escriben en el mismo renglón entonces es muy importante y necesario escribir el signo igual "=" para que no haya error.

6. Practica todo lo que sabes de multiplicar en los siguientes ejercicios. Si tienes que cambiar la forma en que aparecen los números, puedes hacerlo, pero vuelves a escribir el resultado en donde está el espacio que le corresponde.

$$\begin{array}{r} 75 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 19 \\ \times 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ \times 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ \times 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 \\ \times 10 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$87 \times 1 = \underline{\quad\quad} \quad 96 \times 8 = \underline{\quad\quad} \quad 54 \times 3 = \underline{\quad\quad} \quad 57 \times 10 = \underline{\quad\quad}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 49 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ \times 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 95 \\ \times 10 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 77 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 49 \\ \times 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 52 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$17 \times 2 = \underline{\quad\quad} \quad 36 \times 9 = \underline{\quad\quad} \quad 84 \times 10 = \underline{\quad\quad} \quad 67 \times 9 = \underline{\quad\quad}$$

$$91 \times 5 = \underline{\quad\quad} \quad 56 \times 10 = \underline{\quad\quad} \quad 23 \times 3 = \underline{\quad\quad} \quad 11 \times 1 = \underline{\quad\quad}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ \times 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ \times 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 99 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ \times 10 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 69 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 44 \\ \times 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

Tema: PROBLEMAS DE SUMA

Hoy es \_\_\_\_\_

1. Toma un grupo de tapas. Figúrate que son naranjas y separa las de Manuel, las de Teresa y las tuyas así:

4 naranjas para Manuel

3 naranjas para Teresa

5 naranjas para tí

Si Manuel y Teresa reúnen en un solo grupo sus naranjas:

¿Cuántas naranjas forman el grupo de Manuel y Teresa?

Escribe la operación. \_\_\_\_\_

Ahora tú añades tus naranjas al grupo. ¿Cuántas se reúnen en total?

Escribe la operación \_\_\_\_\_

2. Si Luis tiene 32 maras y 25 fichas, Pedro tiene 44 maras y 16 fichas y Juan tiene 61 maras y ninguna ficha. Escribe la operación para saber:

¿Cuántas maras reúnen entre los tres? \_\_\_\_\_

¿Cuántas fichas reúnen entre los tres? \_\_\_\_\_

3. Escribe un ejemplo en el que tengas que hacer una suma en tu casa o en la tienda.

---

---

Recuerda: Los números que se suman se llaman **SUMANDOS**

4. Ahora vas a pintar los grupos siguientes: El grupo B con 6 bolitas rojas, el grupo D con 9 bolitas azules, el grupo E con 3 bolitas verdes, el grupo M con 7 bolitas verdes y el grupo P con 5 bolitas rojas.

Escribe las operaciones para saber:

¿Cuántas bolitas rojas pintaste? \_\_\_\_\_ ¿Cuántas verdes? \_\_\_\_\_

¿Cuántas bolitas en total? \_\_\_\_\_

5. Completa escribiendo una de las palabras *sumar*, *leer*, *números* en cada raya:

Para resolver bien un problema de suma es necesario \_\_\_\_\_ hasta  
entender con claridad cuáles son los \_\_\_\_\_ que se deben \_\_\_\_\_

6. Luis sale en su bicicleta y hace los siguientes recorridos:

Desde su casa hasta la tienda de Don Juan: 11 cuabras

Desde la tienda de Don Juan hasta el parque: 6 cuabras

Desde el parque hasta la casa de su amigo Tomás: 8 cuabras

Desde la casa de su amigo Tomás hasta su casa: 14 cuabras.

Haz la operación para saber cuántas cuabras recorrió en total

---

Haz un dibujo de todo el camino y escribe los números de cuabras en cada parte.

Tema: PROBLEMAS DE RESTA

Hoy es \_\_\_\_\_

*Debes hacer todas las operaciones en esta misma página o por el otro lado.*

1. Diego vende periódicos. El lunes por la mañana le entregaron 35 periódicos para vender, y por la tarde devolvió 11 que no pudo vender.

¿Cuántos periódicos vendió? \_\_\_\_\_

Representa el problema con tapas. Cada tapa es un periódico.

Comprueba que resolviste bien el problema, sumando los que vendió con los que se le quedaron sin vender.

Esa suma debe ser igual a \_\_\_\_\_ que fue el número de periódicos que le dieron

Escribe la suma: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

2. Daniel colecciona las láminas del álbum de Animales y está mirando 16 que acaba de conseguir. Las tiene extendidas en el piso cuando pasa KOKO su perro, todo embarrado y se lleva una en cada pata.

¿Cuántas láminas quedan sobre el piso? Escribe la operación \_\_\_\_\_

Representa el problema de las láminas de Daniel con tapas y comprueba el resultado.

Comprobación: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Siempre que vas a hacer una resta necesitas dos números: uno mayor y otro menor que es el que vas a quitar del mayor.

3. Completa: (utiliza las palabras "menor, mayor, resultado" )

Para comprobar que una resta está bien hecha se debe sumar

el \_\_\_\_\_ con el número \_\_\_\_\_ y la suma debe ser

igual al número \_\_\_\_\_

Repite esto y revisa la comprobación que hiciste de los problemas anteriores. Debes leer con mucha atención cada problema antes de resolverlo:

4. Teresa y Roberto juegan a meter canastas en la cancha de baloncesto.  
 a las tres de la tarde, Teresa llevaba 17 canastas y Roberto 13,  
 a las tres y cuarto terminaron empatados en 22 canastas cada uno.

¿Cuántas canastas le faltaban a Roberto para alcanzar a Teresa a las 3 de la tarde?

Escribe la operación para saberlo \_\_\_\_\_

¿Cuántas canastas hizo cada uno en el último cuarto de hora?

Escribe las operaciones

Teresa \_\_\_\_\_ Roberto \_\_\_\_\_

5. El día 2 de Enero don Pedro pidió a don Miguel un préstamo de 17 bultos de abono para sus cultivos.

Don Miguel tenía 45 bultos y le dió a don Pedro los que él le pidió.

El día 16 de Enero don Pedro devolvió a don Miguel 9 bultos.

¿Cuántos bultos le quedaron a don Miguel el 2 de Enero? \_\_\_\_\_

¿Cuántos bultos le queda debiendo don Pedro a don Miguel el día 16 de Enero?

Escribe la operación \_\_\_\_\_

6. Juega con un compañero a representar el problema anterior con tapas.

Dibuja en los rectángulos una bolita por cada bulto de los que se indican.

Bultos de Don Miguel el 2 de Enero  
antes del préstamo

Bultos que prestó  
a don Pedro

Bultos que le quedaron  
a don Miguel el 2 de Enero

Tema: LOS NÚMEROS DE LA RESTA

Hoy es \_\_\_\_\_

Los nombres de los números que entran en una resta son:

**minuendo** que es el número mayor

**sustraendo** que es el número menor que se quita del mayor

**diferencia** que es lo que queda, o sea el resultado de la resta.

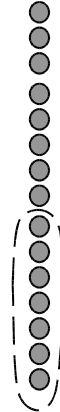
1. Toma 15 tapas y ponlas en fila. Retira las 7 últimas.

Para saber cuántas quedan, sin jugar con tapas haces la resta:

$$15 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Completa: los números de esta resta son:

Minuendo = \_\_\_\_\_; Sustraendo = \_\_\_\_\_; Diferencia= \_\_\_\_\_



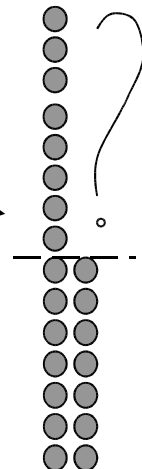
2. Toma 15 tapas y ponlas en fila. Llama A a esta fila.  
Toma 7 tapas y ponlas en fila emparejando con las de A.  
Llama B a esta segunda fila.

Para saber cuántas tapas le faltan a B para igualar a A haces la resta:

$$15 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Escribe los números:

Minuendo = \_\_\_\_\_; Sustraendo = \_\_\_\_\_; Diferencia= \_\_\_\_\_



A B

3. Revisa los problemas 1 y 2. Contesta y completa:

En los dos problemas anteriores se hizo la misma resta? \_\_\_\_\_

¿Cuántas filas había en el problema 1? \_\_\_\_\_

¿Cuántas filas había en el problema 2? \_\_\_\_\_

El problema 1 es de \_\_\_\_\_ fichas de una fila. (quitar, completar)

El problema 2 es de \_\_\_\_\_ fichas en una fila para igualar a otra.

4. Escribe un caso en el que una persona conocida por tí haya necesitado hacer una resta.

---



---

Escribe los números:

Minuendo = \_\_\_\_\_; Sustraendo = \_\_\_\_\_; Diferencia= \_\_\_\_\_

5. Si doña Mercedes tiene 58 años y su hija Lucía tiene 25,

¿Cuál es la diferencia de las edades? \_\_\_\_\_

Escribe los números:

Minuendo = \_\_\_\_\_; Sustraendo = \_\_\_\_\_; Diferencia= \_\_\_\_\_

6. Julio recorrió 17 cuadras en su bicicleta y Mario recorrió 31 cuadras en la suya.

¿Cuál es la diferencia de los recorridos? \_\_\_\_\_

Escribe los números:

Minuendo = \_\_\_\_\_; Sustraendo = \_\_\_\_\_; Diferencia= \_\_\_\_\_

7. Luis nació en 1.991 y Federico en 1.976.

¿Cuál es la diferencia de las edades? \_\_\_\_\_

Escribe los números:

Minuendo = \_\_\_\_\_; Sustraendo = \_\_\_\_\_; Diferencia= \_\_\_\_\_

8. Una grabadora cuesta 25.000 pesos y un radio cuesta 12.500 pesos

¿Cuál es la diferencia de los precios? \_\_\_\_\_

Escribe los números:

Minuendo = \_\_\_\_\_; Sustraendo = \_\_\_\_\_; Diferencia= \_\_\_\_\_

Tema: PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA

Hoy es \_\_\_\_\_

*Estos problemas son más largos. Léelos con mucha atención.*

1. En Navidad Luis recibió 30 dulces para repartirlos entre los niños enfermos que estaban en el hospital.

Al llegar le dió 5 dulces a uno que jugaba en la puerta, después pasó a la primera sala donde había dos niños, a uno le dió 2 dulces al otro no le dió ninguno porque estaba muy malito.

En la segunda sala repartió así: 3 dulces a un niño, 4 a otro y 5 al último.

Vuelve a leer y contesta lo siguiente:

¿Cuántos niños se encontró Luis en el hospital? \_\_\_\_\_

¿Cuántos niños estaban en la segunda sala? \_\_\_\_\_

¿Cuántos dulces le dió a los niños de la primera sala? \_\_\_\_\_

¿Cuántos dulces le dió a los niños de la segunda sala? \_\_\_\_\_

¿Cuántos dulces repartió en total? \_\_\_\_\_

¿Cuántos dulces le quedaron a Luis? \_\_\_\_\_

¿Qué día del año recibió Luis los dulces? \_\_\_\_\_

2. Si tenías 25 figuras de un álbum y pasaron las siguientes cosas: le regalaste 4 a tu hermanito, le diste 6 a tu amiga Daniela y perdiste 3 que un viento se llevó, contesta lo siguiente:

¿Cuántas figuras tenías? \_\_\_\_\_

¿Por qué perdiste algunas? \_\_\_\_\_

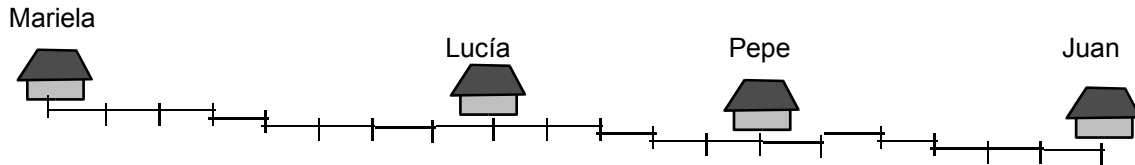
¿Cuántas regalaste? \_\_\_\_\_

¿Cuántas perdiste? \_\_\_\_\_

¿Cuántas de las que tenías ya no las tienes? \_\_\_\_\_

¿Cuántas te quedaron? \_\_\_\_\_

3. De la casa de Mariela hasta la casa de Juan, pasando por la casa de Lucía y por la de Pepe hay 19 cuadras. Mariela salió de su casa para ir a la de Juan pero entró primero a la casa de Lucía que queda a 8 cuadras de la de Mariela, después caminó 5 cuadras y llegó a la casa de Pepe y ahí descansó un rato. Después salió con Pepe para la última parte del recorrido. Mira el dibujo y después contestas:



- ¿Para dónde salió Mariela? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas cuadras hay entre la casa de Mariela y la de Lucía? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas cuadras caminó Mariela sola? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas cuadras caminó Mariela con Pepe? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas cuadras hay desde la casa de Pepe hasta la de Juan? \_\_\_\_\_
- Si Lucía quiere ir desde su casa hasta la de Mariela,
- ¿Cuántas cuadras tiene que caminar? \_\_\_\_\_

4. Luis quiere comprarse una bicicleta que cuesta 50.000 pesos. Si tenía ahorrados 32.000 pesos y su papá le regaló 10.000 pesos de cumpleaños.

¿Cuántos pesos le faltan para que pueda comprar la bicicleta? \_\_\_\_\_

5. Para una caminata Carlos y Pedro eligieron el camino que va desde el parque hasta un polideportivo. Contando las cuadras resulta que son 32

A las 10 salen: caminan juntos 8 cuadras, luego Pedro se adelanta de modo que a las 10:30 está a 6 cuadras de la meta y Carlos solamente ha avanzado 11 cuadras desde que se separaron.

Haz todas las operaciones en los espacios vacíos para contestar lo que sigue:

a) ¿Cuántas cuadras ha caminado Pedro hasta las 10:30?

Hasta las 10:30 Pedro ha caminado \_\_\_\_\_ cuadras

b) ¿Cuántas cuadras ha caminado Carlos hasta las 10:30?

Hasta las 10:30 Carlos ha caminado \_\_\_\_\_ cuadras

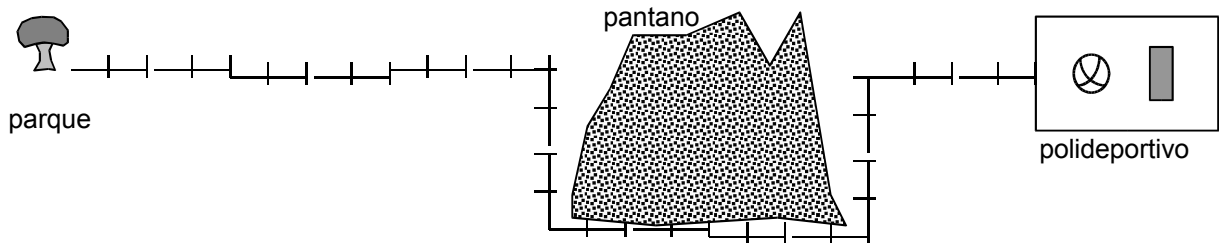
c) ¿Cuántas cuadras le faltan a Carlos para alcanzar a Pedro?

A las 10:30 a Carlos le faltan \_\_\_\_\_ cuadras para alcanzar a Pedro

d) ¿Cuántas cuadras le faltan a Carlos para llegar al Polideportivo?

A las 10:30 a Carlos le faltan \_\_\_\_\_ cuadras para llegar al Polideportivo

e) Marca con P y C los puntos en donde están Pedro y Carlos a las 10:30 y comprueba tus respuestas.



Tema: SUMAS Y RESTAS CON NÚMEROS GRANDES

Hoy es \_\_\_\_\_

Hoy vamos a repasar haciendo sumas y restas con números grandes

Haz las siguientes sumas:

$347 +$	$685 +$	$721 +$	$568 +$	$902 +$
625	109	259	377	88

---

$259 +$	$902 +$	$88 +$	$568 +$	$88 +$
625	259	377	685	721
377	109	625	347	109

---

$1.307 +$	$4.567 +$	$6.781 +$	$3.900 +$
3.006	2.988	5.700	890
1.009	687	456	5.777

---

$1'002.347 +$	$135.685 +$	$721.809 +$
6' 701.025	3'005.109	259.456
400.234	2'840.219	5'035.007

---

## RESTEMOS USANDO LA TABLA DE SUMAR

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

En la fila del menor busco el mayor

Encima del mayor en la primera fila veo el resultado

Por ejemplo:  $11 - 5$  : En la fila del 5 busco el 11. Encima del 11 encuentro el resultado que es 6. Si la necesitas, copia la tabla y ponla sobre tu pupitre.

Haz las restas siguientes:

$$\begin{array}{r} 307 - \\ 204 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 204 - \\ 105 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 100 - \\ 59 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 302 - \\ 109 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 200 - \\ 108 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. 141 - \\ 1. 123 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 12. 317 - \\ 8. 228 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 10.204 - \\ 5.109 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 35. 300 - \\ 17. 187 \end{array}$$

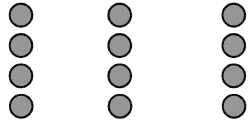
$$\begin{array}{r} 3' 507. 400 - \\ 2' 204. 882 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 20'412.506 - \\ 10' 521.717 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1'008.321 - \\ 599.877 \end{array}$$

Tema: LA MULTIPLICACIÓN

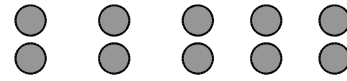
Hoy es \_\_\_\_\_

1. Toma fichas y haz sobre el piso o el pupitre los siguientes arreglos:

3 filas de 4 fichas en cada fila



5 filas de 2 fichas en cada fila



2. Completa:

a) El total de fichas que se usan en 3 filas de a 4 fichas en cada fila es \_\_\_\_\_

b) El total de fichas que se usan en 5 filas de a 2 fichas en cada fila es \_\_\_\_\_

3. Haz con tapas arreglos de: 6 filas de 3 y 4 filas de 7. Dibuja los arreglos aquí

4. Completa:

a) El total de fichas que se usan en 6 filas de a 3 fichas en cada fila es \_\_\_\_\_

b) El total de fichas que se usan en 4 filas de a 7 fichas en cada fila es \_\_\_\_\_

5. Con sumas, ¿cómo puedes saber, sin necesidad de contar las tapas, cuántas se van en formar un arreglo de:

a) 7 filas con 9 tapas en cada fila? \_\_\_\_\_

b) 5 filas con 12 tapas en cada fila? \_\_\_\_\_

c) 2 filas con 15 tapas en cada fila? \_\_\_\_\_

c) 8 filas con 10 tapas en cada fila? \_\_\_\_\_

**OJO:** Siempre que tienes un arreglo de varias filas de igual número de fichas, puedes saber cuántas fichas hay, multiplicando el número de filas por el número de fichas de cada fila.

Por ejemplo:

En un rectángulo de 7 filas con 5 tapas en cada fila hay  **$7 \times 5 = 35$  tapas**

Es repetir 7 veces un grupo de 5 tapas. Es lo mismo que:  **$5+5+5+5+5+5+5 = 35$**

6. Completa:

En un rectángulo de 9 filas con 2 tapas en cada fila hay \_\_\_\_ x \_\_\_\_ = \_\_\_\_ tapas

Es lo mismo que: \_\_\_\_\_

En un rectángulo de 1 filas con 15 tapas en cada fila hay \_\_\_\_ x \_\_\_\_ = \_\_\_\_ tapas

Es lo mismo que: \_\_\_\_\_

En un rectángulo de 6 filas con 6 tapas en cada fila hay \_\_\_\_ x \_\_\_\_ = \_\_\_\_ tapas

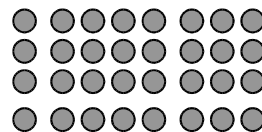
Es lo mismo que: \_\_\_\_\_

7. Observa este nuevo ejemplo:

Si tengo que hacer la multiplicación de  $8 \times 4$  y no me acuerdo del resultado, hago con fichas un arreglo de **8** filas con **4** fichas en cada fila y cuento las fichas. Son 32

Corresponde a la multiplicación

$$\underline{\underline{8 \times 4 = 32}}$$



8. Dibuja por el otro lado de esta hoja los arreglos que corresponden a las siguientes multiplicaciones y escribe al frente de cada uno la multiplicación y el resultado:

$3 \times 5$

$7 \times 6$

$8 \times 9$

$5 \times 5$

$6 \times 4$

$12 \times 11$

Tema: LA MULTIPLICACIÓN

Hoy es \_\_\_\_\_

1. Observa los ejemplos:



- a) Para hacer un arreglo de 3 filas de 5 láminas cada fila necesito  **$3 \times 5 = 15$**  láminas
- b) Para hacer un arreglo de "1" fila de 5 fichas cada fila necesito  **$1 \times 5 = 5$**  fichas
- c) Para hacer un arreglo de 7 filas de "1" lámina en cada fila necesito  **$7 \times 1 = 7$**  láminas
- d) Para hacer un arreglo de 10 filas con 0 (cero) tapas en cada fila necesito  **$10 \times 0 = 0$**
- e) Para hacer un arreglo de 0 (cero) filas con 9 tapas en cada fila necesito  **$0 \times 9 = 0$**

2. Haz con tapas y con cuadraditos de papel los arreglos del ejemplo.

3. ¿Cómo te resultan los dos arreglos d y e?

\_\_\_\_\_

4. Y si aumentas a 37 el número de filas en el arreglo (d): ¿Qué pasará?

\_\_\_\_\_

5. Y si aumentas a 85 el número de tapas de cada fila del arreglo (e): ¿Qué pasará?

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué resultado vas a tener cuando multipliques por cero?

\_\_\_\_\_

- La operación que vienes haciendo de encontrar el número de cosas que se necesitan para hacer un arreglo de varias filas iguales, se llama "MULTIPLICACIÓN"
- Los dos números que tienes que saber para hacer la Multiplicación, son:  
El número de filas iguales  
El número de tapas en cada fila  
Estos números se llaman "FACTORES"
- El resultado de la multiplicación se llama "PRODUCTO"
- El signo de la multiplicación se llama "POR" y puede ser una equis  $\times$  ó un punto.  
Ejemplo:  $7 \times 5 = 7 \cdot 5 = 35$

7. Escribe los factores y el producto de cada una de las multiplicaciones del ejemplo 1:

a) factores \_\_\_\_ \_\_\_\_, producto \_\_\_\_\_;

b) factores \_\_\_\_ \_\_\_\_, producto \_\_\_\_\_;

c) factores \_\_\_\_ \_\_\_\_, producto \_\_\_\_\_;

d) factores \_\_\_\_ \_\_\_\_, producto \_\_\_\_\_;

e) factores \_\_\_\_ \_\_\_\_, producto \_\_\_\_\_;

8. Como conclusión de los ejercicios anteriores, completa lo siguiente:

**"Siempre que en una multiplicación uno de los factores es \_\_\_\_ el producto es igual a 0 (Cero)"**

O de otra forma:

**"Al multiplicar por 0 (cero) el producto siempre es \_\_\_\_\_"**

9. Ahora revisa las multiplicaciones b y c del ejercicio 6 con sus correspondientes cuadros y contesta:

a) ¿Cuál es el producto de multiplicar el número 1 (uno) por otro número **a**?

$$1 \times a = \underline{\hspace{2cm}}$$

b) ¿Cuál es el producto de multiplicar un número **a** por el número 1?

$$a \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

10. Escribe el resultado:  $6 \times 1 = \underline{\hspace{1cm}}$ ;  $1 \times 75 = \underline{\hspace{1cm}}$ ;  $664 \times 0 = \underline{\hspace{1cm}}$ ;  $0 \times 237 = \underline{\hspace{1cm}}$

Tema: LA MULTIPLICACIÓN

Hoy es \_\_\_\_\_

Recuerda cómo se multiplica por una cifra, usando la tabla de multiplicar.

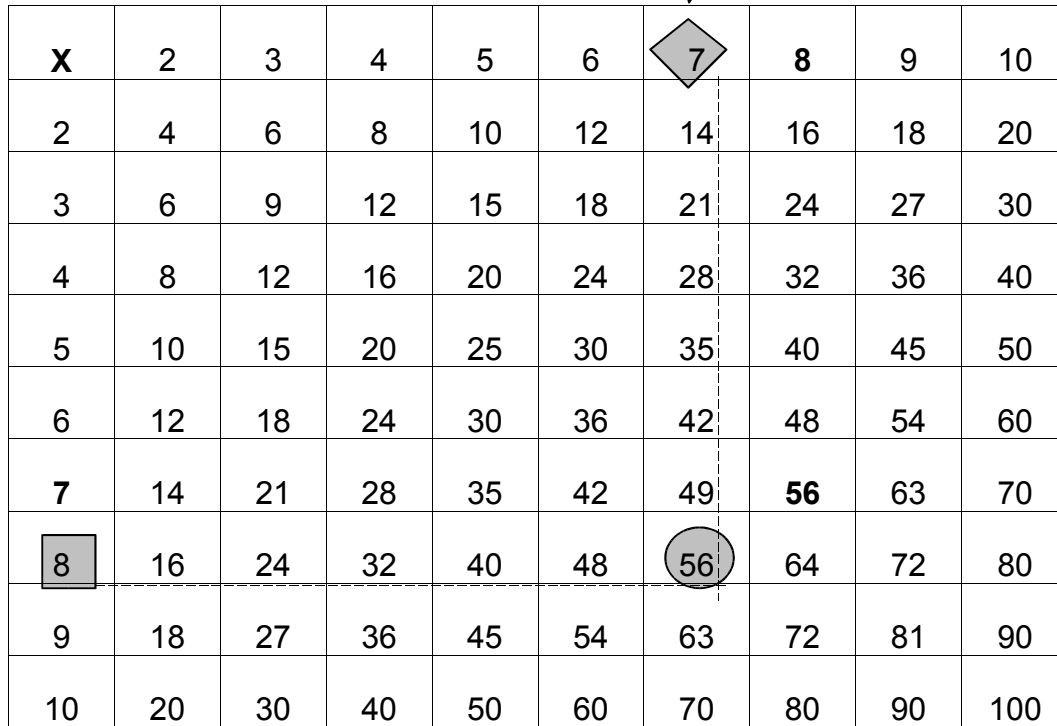
Por ejemplo: **8X7**

Buscamos en la derecha la fila que empieza por 8.

En la primera fila de arriba buscamos el 7

Movemos los dedos por las casillas hasta que se encuentren. Es el 56

Entonces: **8X7 = 56**



X	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Con tu tabla de multiplicar a la vista, realicemos la multiplicación:  $37 \times 8$

Para hacerlo escribimos los números uno debajo del otro:

Multiplicamos el 8 primero por las unidades:  $8 \times 7 = 56$ .

Escribimos el 6 debajo del 8 y llevamos 5 decenas.

Multiplicamos por las decenas:  $8 \times 3 = 24$  más 5 que llevábamos = 29

37
x 8
296

Entonces, el resultado es 296. Escribimos:  $37 \times 8 = 296$

1. Repasa la multiplicación por 1 y por 10.

Recuerda que para multiplicar por 10 es suficiente agregar un 0 a la derecha del número. Ejemplo: **43x10 = 430**

Multiplica:  $35 \times 1 =$  \_\_\_\_\_;  $65 \times 10 =$  \_\_\_\_\_;  $479 \times 1 =$  \_\_\_\_\_;  $10 \times 230 =$  \_\_\_\_\_

2. Haz las siguientes multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} 75 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 19 \\ \times 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ \times 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ \times 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

3. Intenta hacer las multiplicaciones que siguen escribiendo todo en el mismo renglón:

**$87 \times 1 =$  \_\_\_\_\_  $96 \times 8 =$  \_\_\_\_\_  $54 \times 3 =$  \_\_\_\_\_  $57 \times 10 =$  \_\_\_\_\_**

### **MULTIPLICACIÓN POR DOS CIFRAS.**

Ahora vamos a multiplicar por 2 cifras: por ejemplo  $254 \times 27$

Escribimos los números uno debajo del otro.

Multiplicamos por el 7 como en los casos anteriores

Multiplicamos por el 2 pero empezamos a escribir el resultado debajo del 2 (corrido un puesto hacia la izquierda)

Terminado, sumamos esos números en el puesto en el que están. (Como si hubiera un 0 al final del 508)

$\begin{array}{r} 254 \\ \times 27 \\ \hline 1778 \\ 508 \\ \hline 6858 \end{array}$
--

De modo que  **$254 \times 27 = 6.858$**


4. Con las mismas instrucciones, haz las siguientes multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} 165 \\ \times 49 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 459 \\ \times 38 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 783 \\ \times 64 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 450 \\ \times 76 \\ \hline \end{array}$$

Tema:PROBLEMAS DE SUMA, RESTA Y MULTIPLICACIÓN Hoy es \_\_\_\_\_

*Debes leer cada problema con atención y luego debes contestar todas las preguntas en orden, haciendo las operaciones cuando sea necesario, en el renglón que corresponde.*

1. Necesito formar 7 ramos de flores con 6 flores en cada ramo. ¿Cuántas flores debo conseguir?

- a) ¿Qué es lo que necesito? \_\_\_\_\_
- b) ¿Qué pregunta el problema? \_\_\_\_\_
- c) ¿Cómo puedo averiguarlo? \_\_\_\_\_
- d) ¿Cuál es la respuesta? \_\_\_\_\_
- e) Dibuja los ramos dentro del marco 

2. Julia y Tere hicieron un collar con bolitas de plástico. Julia sacó dos montones de 9 bolitas cada uno y Tere 5 montones de 5 bolitas cada uno, y las ensartaron todas. ¿Con cuántas bolitas quedó el collar?

- a) ¿De qué trata el problema? \_\_\_\_\_
- b) ¿Qué pregunta el problema? \_\_\_\_\_
- c) ¿Cuántas bolitas puso Julia? \_\_\_\_\_
- d) ¿Cuántas bolitas puso Tere? \_\_\_\_\_
- e) ¿Cuál es la respuesta del problema ? \_\_\_\_\_

3. Lucía compró 6 bolsas con 8 dulces cada una y repartió de a 3 dulces a 14 niños. ¿Cuántos dulces le quedaron a Lucía?

Dibuja las bolsas con los dulces que compró Lucía



- ¿Cuántos dulces compró Lucía? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos niños recibieron dulces? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos dulces dio a los niños? \_\_\_\_\_
- ¿Qué pregunta el problema? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la respuesta? \_\_\_\_\_

4. El tío Juan le regaló a Fabio 4.000 pesos. Fabio compró 5 lápices de 120 pesos, 2 cuadernos de 300 pesos, 6 marcadores de 200 pesos, un borrador de 110 pesos y tres chicles de 30 pesos. Lo que le sobró lo ahorró porque quiere comprarse una bicicleta. ¿Cuánto pudo ahorrar Fabio?

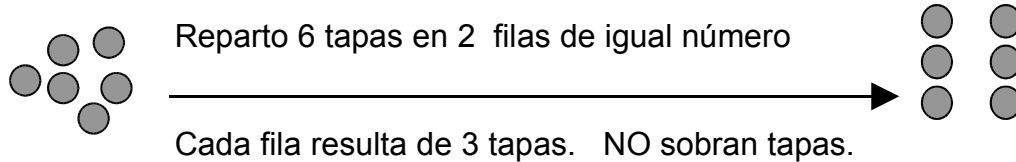
- ¿Qué viene a ser Fabio de Juan? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la meta que Fabio quiere cumplir con sus ahorros?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuánto gastó Fabio en lápices? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto gastó en cuadernos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto gastó en marcadores? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto gastó en el borrador? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto gastó en chicles? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos pesos gastó en todas las compras? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos pesos pudo ahorrar? \_\_\_\_\_

Tema: DIVISIÓN

Hoy es \_\_\_\_\_

***DIVIDIR ES REPARTIR POR IGUAL***

1. Observa el ejemplo:

Entonces digo que: **6 dividido por 2 es igual a 3** y **NO sobra nada**

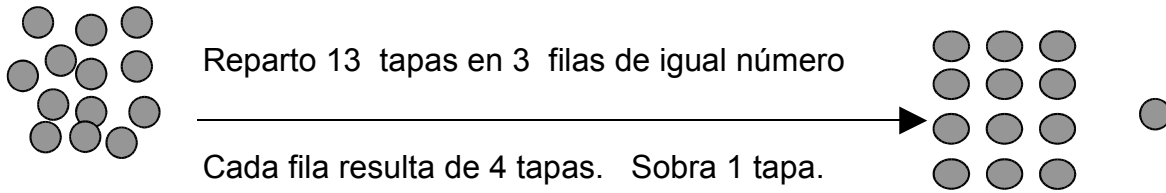
2. Haz con tapas las siguientes reparticiones; luego dibujas y escribes el resultado como en el ejemplo:

a) Repartir 10 tapas en 2 filas de igual número.

b) Repartir 12 tapas en 3 filas de igual número.

c) Repartir 8 tapas en 4 filas de igual número

3. Observa otro ejemplo:



Entonces digo que: **13 dividido por 3 es igual a 4 y sobra 1**

---

4. Haz con tapas las siguientes divisiones; luego dibujas y escribes el resultado como en el ejemplo:

d) Repartir 15 tapas en 2 filas de igual número.

---

e) Repartir 16 tapas en 3 filas de igual número.

---

f) Repartir 19 tapas en 4 filas de igual número

---

g) Repartir 11 tapas en 5 filas de igual número

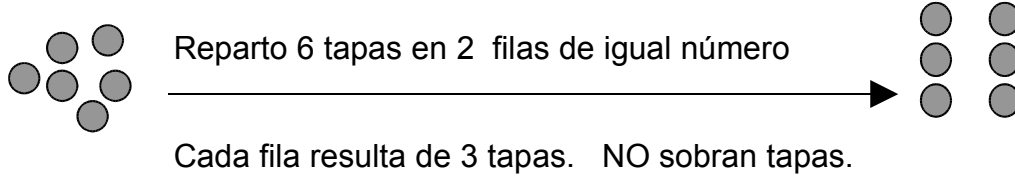
---

Tema: LOS NÚMEROS DE UNA DIVISIÓN

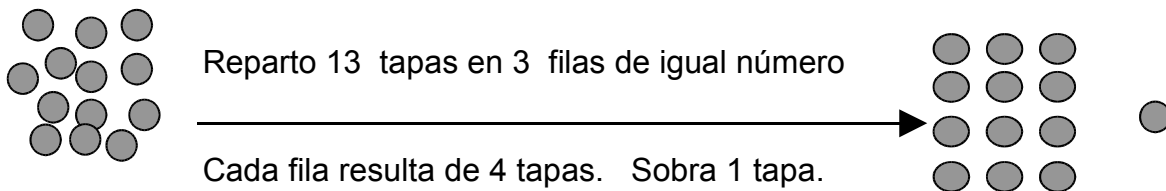
Hoy es \_\_\_\_\_

Mira con cuidado los dos ejemplos que siguen y que viste en el taller anterior:

Primer ejemplo

En la división de repartir 6 en 2 los números son: **Dividendo = 6, Divisor = 2**y, al hacer la repartición aparecen: **Cociente = 3, Residuo = 0**

Segundo ejemplo:

En la división de repartir 13 en 3 los números son: **Dividendo = 13, Divisor = 3**y, al hacer la repartición aparecen: **Cociente = 4, Residuo = 1**

De modo que:

**Antes** de hacer una división siempre hay 2 números:El número de cosas que se van a repartir: se llama **Dividendo**El número de partes iguales que se van a hacer: se llama **Divisor****Después** de hacer la división aparecen otros 2 números:El número de cosas que quedan en cada una de las partes iguales: es el **Cociente**El número de cosas que sobran: se llama **Residuo**

1. Reparte 19 tapas en 4 filas iguales lo más largas que se pueda  
Dibuja las tapas como en los ejemplos  
Escribe el número que corresponde al frente de cada una de las palabras:

Dividendo: \_\_\_\_; Divisor: \_\_\_\_; Cociente: \_\_\_\_; Residuo: \_\_\_\_

---

2. Repite con 26 tapas en 4 filas:

Dividendo: \_\_\_\_; Divisor: \_\_\_\_; Cociente: \_\_\_\_; Residuo: \_\_\_\_

---

3. Repite con 25 tapas en 8 filas:

Dividendo: \_\_\_\_; Divisor: \_\_\_\_; Cociente: \_\_\_\_; Residuo: \_\_\_\_

---

4. Repite con 11 tapas en 9 filas:

Dividendo: \_\_\_\_; Divisor: \_\_\_\_; Cociente: \_\_\_\_; Residuo: \_\_\_\_

---

5. Repite con 25 tapas en 5 filas:

Dividendo: \_\_\_\_; Divisor: \_\_\_\_; Cociente: \_\_\_\_; Residuo: \_\_\_\_

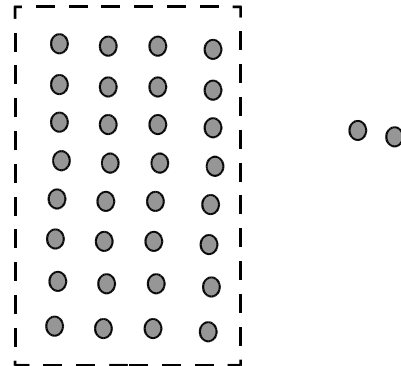
Tema: DIVISIÓN, MULTIPLICACIÓN Y SUMA Hoy es \_\_\_\_\_

1. Veamos el caso de repartir 34 tapas en 4 filas:

Las 34 tapas alcanzan para poner 8 en cada una de las 4 filas y sobran 2 tapas.

Las 4 filas con 8 tapas en cada una forman un arreglo que es la multiplicación de 4 veces 8 o sea  **$4 \times 8 = 32$**

A ese arreglo se le suman las 2 tapas del residuo para completar las 34.



Entonces podemos escribir:

$$\boxed{34 = 4 \times 8 + 2}$$

Los números que conocíamos antes de hacer la repartición eran el dividendo = 34 y el divisor = 4

La división se escribe :  **$34 \div 4$**  y se lee **34 dividido por 4**

Al hacer la repartición aparecen el 8 y el 2 que son: el cociente y el residuo. Esto es lo que se llama **Dividir**

Los 4 números de la división siempre cumplen :

$$\boxed{\text{Dividendo} = \text{divisor} \times \text{cociente} + \text{residuo}}$$

2. Encuentra los números que faltan en las divisiones y escríbelos sobre las rayas:

$19 \div 4: \quad 19 = 4 \times \underline{\quad} + \underline{\quad};$

$57 \div 8: \quad 57 = 8 \times \underline{\quad} + \underline{\quad};$

$39 \div 11: \quad 39 = 11 \times \underline{\quad} + \underline{\quad};$

$89 \div 15: \quad \underline{\quad} = 15 \times \underline{\quad} + \underline{\quad};$

$49 \div 7: \quad \underline{\quad} = 7 \times \underline{\quad} + \underline{\quad};$

$81 \div 9: \quad 81 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad};$

**Aprendamos a dividir multiplicando.**

3. Observa bien el ejemplo:

Tengo que hacer la siguiente división:  $125 \div 17$

Para encontrar el cociente y el residuo comienzo a multiplicar 17 que es el divisor, por los números 1,2,3,...etc., hasta llegar al primero que dé un resultado mayor que 125:

$$17 \times 1 = 17$$

$$17 \times 2 = 34$$

$$17 \times 3 = 51$$

$$17 \times 4 = 68$$

$$17 \times 5 = 85$$

$$17 \times 6 = 102$$

$$17 \times 7 = 119$$

$$17 \times 8 = \underline{136}$$

No es necesario seguir multiplicando porque 136 es mayor que 125.

Entonces el que me sirve es el anterior al que dio 136:  $17 \times 7 = 119$

De aquí sale que el cociente es **7**

Para saber el residuo hago la resta  $125 - 119 = 6$

Entonces escribo la respuesta:

$125 \div 17 = 7$ y sobran <b>6</b>
-------------------------------------

y la pruebo:  $\underline{125 = 17 \times 7 + 6}$

4. Siguiendo todos los pasos del ejemplo, encuentra el cociente y el residuo de las siguientes divisiones

Al final escribes la respuesta y la prueba como en el ejemplo del número 1.

(Haz todas las operaciones en esta página o por el reverso y NO las borres)

$$73 \div 21$$

$$228 \div 35$$

$$492 \div 61$$

Tema: PROBLEMAS DE DIVISIÓN

Hoy es \_\_\_\_\_

Siempre que hay que repartir por igual se necesita una división.

Por ejemplo: Si tienes 367 dulces para repartirlos entre 54 niños, quieres saber cuántos dulces le tocan a cada niño y cuántos dulces sobran.

El dividendo es 367, y el divisor es 54

Multiplicamos el divisor hasta que encontremos el número que se pasa de 367:

$54 \times 1 = 54$ ,  $54 \times 2 = 108$ ;  $54 \times 3 = 162$ ;  $54 \times 4 = 216$ ;  $54 \times 5 = 270$ ;  $54 \times 6 = 324$ ;  $54 \times 7 = \underline{378}$

Con los 367 dulces que hay para repartir entre 54 niños, alcanza para dar **6** a cada uno, porque  $54 \times 7 = \underline{378}$ , se pasa de los 367 dulces que tenemos.

Dulces que sobran  $367 - 324 = \mathbf{43}$

De modo que el **cociente es 6** y el **residuo es 43**.

Hacemos la prueba:  $\underline{367} = \underline{54 \times 6} + \underline{43}$

-----

*Resuelve los siguientes problemas, como en el ejemplo:* (Haz operaciones por el otro lado)

1. Tere va a repartir 28 fichas de dominó entre otros 5 jugadores, de forma que cada uno le queden el mismo número de fichas. Las que sobren, cuando ya no alcancen para darle una más a todos son para ella.

¿Cuántas fichas le quedan a Tere? \_\_\_\_\_

¿Cuántas fichas recibió cada uno de los otros jugadores? \_\_\_\_\_

-----

2. Para preparar el Día de la Madre, la profesora dividió el grupo de 40 niños en comités de 7 niños cada uno.

Los niños que no quedaron en ningún comité se encargarían de recibir a los invitados.

¿Cuántos comités se pudieron formar? \_\_\_\_\_

¿Cuántos niños quedaron para recibir a los invitados? \_\_\_\_\_

-----

3. Blancanieves les preparó 60 galletas a sus enanitos. Les repartió todas las que pudo para que todos quedaran con igual número y ella se comió las demás. Si Blancanieves come más de 3 galletas le duele el estómago.

¿Será que le duele el estómago a Blancanieves? \_\_\_\_\_

¿Sabes cuántas galletas le tocaron a cada enano? \_\_\_\_\_

*Para resolver el problema número 4 tienes que leer varias veces y responder las preguntas en orden. Utiliza todos los espacios que necesites para tus operaciones y dibujos y no los borres. Aquí también demuestras cuánto sabes leer.*

4. La profesora Consuelo lleva a los niños de su curso a recoger mangos.

Hay 4 árboles. 5 niños recogen los del primer árbol que vamos a llamar el árbol A y resultan 15 mangos; 6 niños recogen los del árbol B y son 19 mangos; 4 niños los del árbol C que da 13 mangos y 3 niños los del árbol D que da 10 mangos.

Después la profesora reúne todos los mangos y los reparte por igual entre los niños que fueron con ella, hasta que los mangos que quedan no alcanzan para darle uno más a cada niño. Los mangos que sobran se los lleva para sus sobrinos.

*Contesta cada una de las preguntas:*

a) ¿Qué hacen los niños? \_\_\_\_\_

b) ¿Los niños se dividen en grupos iguales para bajar los mangos? \_\_\_\_\_

c) ¿Hay muchos mangos verdes? \_\_\_\_\_

d) ¿Cuántos niños bajaron mangos? \_\_\_\_\_

e) ¿Cuántos mangos bajaron entre todos los niños? \_\_\_\_\_

f) ¿Quedaron mangos para los sobrinos de la profesora? \_\_\_\_\_

g) ¿Cuántos mangos quedaron para los sobrinos? \_\_\_\_\_

h) ¿Cuántos mangos le dió la profe a cada niño? \_\_\_\_\_

i) Prueba las dos respuestas anteriores \_\_\_\_\_

j) Nueve niños reúnen sus mangos y los venden a 20 pesos cada uno ¿Cuántos pesos recogen?

Tema: DIVISIONES ESPECIALES

Hoy es \_\_\_\_\_

Otros signos de división.

A veces, en lugar de escribir el signo  $\div$ , se usa una línea horizontal o inclinada entre los dos números.

$$\boxed{25 \div 5} \text{ es lo mismo que } \boxed{25/5} \text{ y que } \boxed{\frac{25}{5}}$$

**Divisiones exactas.**

Cuando el residuo es CERO, se dice que la división es exacta. Por ejemplo,

$45 \div 9$  es una división exacta porque: cociente = 5 y residuo = 0

1. Haz las siguientes divisiones y escribe las respuestas indicando con "c" el cociente y con "r" el residuo.

26/2: c=\_\_\_\_; r=\_\_\_\_;

28÷ 4: c=\_\_\_\_; r=\_\_\_\_;

48/12: c=\_\_\_\_; r=\_\_\_\_;

72/9: c=\_\_\_\_; r=\_\_\_\_;

30÷ 5: c=\_\_\_\_; r=\_\_\_\_;

66/11: c=\_\_\_\_; r=\_\_\_\_;

56÷ 8: c=\_\_\_\_; r=\_\_\_\_;

34/17: c=\_\_\_\_; r=\_\_\_\_;

¿en qué se parecen todas las divisiones que acabas de hacer?

---

Prueba de la división exacta:

**45/9 = 5**, es una división *exacta* porque **45 = 9x5** (no hay que sumar nada)

2. Prueba todas las divisiones del ejercicio 1. (Al frente de cada respuesta)

Reglas especiales para la división:

**1ª. El divisor NUNCA puede ser CERO.**

Si una división tuviera divisor cero, todas las multiplicaciones de ese divisor por los números 1,2,3,... darían siempre CERO y no se podría saber cuál es el cociente.

Por tanto:

**¡¡ Dividir por CERO es imposible !!**

**2ª. Si el dividendo es CERO**

Si quieres repartir dulces pero NO tienes dulces, entonces a cada uno le tocan CERO dulces y sobran CERO dulces.

$0/3 = 0$ ;     $0 \div 7 = 0$ ;     $0 \div 85 = 0$ ;     $0 \div 237 = 0$ ;     $0 \div 123 = 0$ ;     $0/56 = 0$ ;

Por tanto:

**Si el dividendo es CERO, el cociente es CERO y el residuo es CERO**

**3ª. Cuando el dividendo es más pequeño que el divisor:**

**El cociente es CERO y el residuo es igual al dividendo.**

Si tienes 15 tapas para hacer 23 filas, cada fila queda con CERO y sobran 15 tapas.

**4ª. Cuando el dividendo es igual al divisor:**

**El cociente es UNO y el residuo es CERO**

Si tienes 15 tapas para hacer 15 filas, cada fila queda con 1 tapa y no sobran.

Mira estos ejemplos:  $6/8 = 0$  y sobran 6 (regla 3ª);     $157 \div 157 = 1$  y sobra 0 (regla 4ª)

$456 \div 0$  DIVISIÓN IMPOSIBLE. (regla 1ª);     $0 \div 8 = 0$  y sobra 0; (regla 2ª)

3. Observa las reglas anteriores y escribe las respuestas de las siguientes divisiones:

25 ÷ 25

0 ÷ 34

67 ÷ 145

98 ÷ 0

Tema: PROBLEMAS DE DIVISIÓN

Hoy es \_\_\_\_\_

1. Tere va a repartir 28 fichas de dominó entre otros 5 jugadores de forma que a cada uno le queden el mismo número de fichas. Las que sobren, cuando ya no alcancen para darle una más a cada uno de los otros cinco, son para ella. ¿Cuántas fichas le quedan a Tere?

Vuelve a leer el problema y contesta:

- a) ¿De cuántos jugadores habla el problema? \_\_\_\_\_
- b) ¿Qué pregunta el problema? \_\_\_\_\_
- c) ¿Cómo puedes averiguarlo? \_\_\_\_\_
- d) ¿Qué otro dato puedes encontrar? \_\_\_\_\_
- e) Escribe la operación y las respuestas

2. En otro juego, Tere repartió cierto número de fichas entre sus 5 amigos y se sabe que a cada uno de ellos le tocaron 6 y que a Tere le quedaron 4.

¿Cuántas fichas recibieron en total los 5 jugadores?  $\_ \times \_$ ¿Cuántas fichas le quedaron a Tere?  $\_$ ¿Cuántas fichas tenía Tere antes de la repartición?  $\_$

3. Para preparar el Día de la Madre, la profesora dividió el grupo de 40 niños en comités de 7 niños cada uno. Los niños que no quedaron en ningún comité se encargarían de recibir a los invitados.

En la división que hizo la profesora:

a) el dividendo es \_\_\_\_\_

b) el divisor es \_\_\_\_\_

c) el cociente es \_\_\_\_\_

d) el residuo viene a ser \_\_\_\_\_

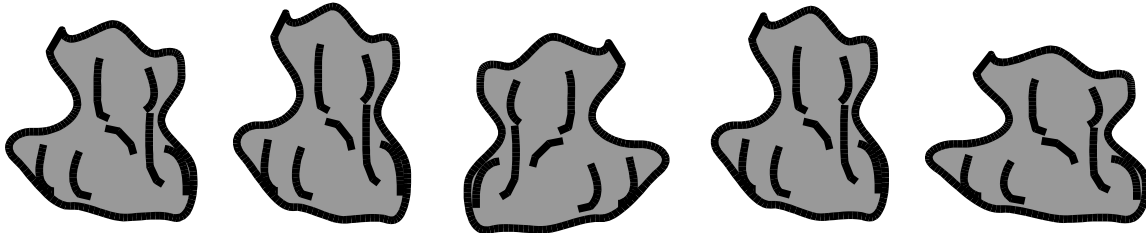
e) ¿Cuántos niños quedaron en cada comité? \_\_\_\_\_

f) ¿Cuántos comités se pudieron formar? \_\_\_\_\_

g) ¿Cuántos niños quedaron para recibir a los invitados? \_\_\_\_\_

h) Escribe la prueba de que está bien resuelto \_\_\_\_\_

4. Sal y Pimienta escondieron las papas que su mamá había comprado. Cuando ella muy disgustada les preguntó, le mostraron las medias que ves y le dijeron que no se las daban si no podía adivinar cuántas papas eran en total y cuántas estaban en cada media.



Ellos le dieron dos pistas:

(1). Que metieron el mismo número de papas en cada media.

(2). Que son 12, 15 ó 16 papas.

La mamá trata de contestarles. Ayúdale a resolver el problema:

a) ¿Cuál es la primera pregunta? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuál es la segunda pregunta? \_\_\_\_\_

c) ¿De acuerdo con las pistas que le dieron, cuál crees que es la respuesta a la primera pregunta? \_\_\_\_\_

d) ¿Cuál es la respuesta a la segunda pregunta? \_\_\_\_\_

e) Comprueba que tus respuestas son correctas \_\_\_\_\_

Tema: PROBLEMAS DE DIVISIÓN

Hoy es \_\_\_\_\_

1. Blancanieves les preparó 60 galletas a sus enanitos. Les repartió todas las que pudo para que todos quedaran con igual número y se comió las demás. Si Blancanieves come más de 3 galletas le duele el estómago.

a) ¿De quién habla el problema? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuántos son los enanitos? \_\_\_\_\_

c) ¿Cómo lo sabes? \_\_\_\_\_

d) ¿Será que le duele el estómago a Blancanieves? \_\_\_\_\_

e) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

f) ¿Cuántas galletas le tocaron a cada enano? \_\_\_\_\_

g) ¿Cómo puedes probar que tus respuestas (e) y (f) son correctas?

\_\_\_\_\_

2. Una beca de estudios le paga a un estudiante 4'530.960 pesos en el año, pero le entrega cada mes la misma cantidad. El estudiante reparte esa cantidad mensual entre los días que trae el mes y eso es lo que puede gastar cada día.

a) ¿Cuántos pesos recibe cada mes? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuánto puede gastar el 17 de Enero? \_\_\_\_\_

c) ¿Cuánto puede gastar el 8 de Septiembre? \_\_\_\_\_

d) ¿Cuánto puede gastar el 25 de Febrero de 2.001? \_\_\_\_\_

e) ¿Cuánto puede gastar el 7 de Febrero de 2.004? \_\_\_\_\_

f) Si todos los días gasta lo mismo que el 17 de Enero, ¿Cuánto ahorra en un año que

NO sea bisiesto? \_\_\_\_\_

*ij El problema siguiente es para leerlo con mucha atención y entenderlo bien antes de contestar !! (Haz las operaciones por detrás de la hoja. No las borres.)*

3. En cierto juego de cartas hay en total 98 cartas para repartirlas dando 15 a cada jugador y se le llama "jugador activo". Las reglas dicen que:

1<sup>a</sup>. *El mínimo de jugadores activos es 3 y el máximo 6.*

2<sup>a</sup>. *Si sobran cartas y no hay más jugadores, éstas se retiran del juego.*

3<sup>a</sup> *Si hay más de 6 participantes en el juego, se dan las de los 6 jugadores activos y entre los demás se reparten las cartas que sobran así: si son uno o dos, cada uno de ellos recibe 3 cartas "secretas" para la última fase del juego.*

4<sup>a</sup> *Si hay más jugadores, se da una carta que hará de "comodín" a cada uno de los que no han recibido, hasta que se acaben las cartas.*

5<sup>a</sup> *Si con todo esto quedan jugadores sin cartas se les nombra "Testigos del Juego".*

Se sabe que el lunes participaron un total de 8 jugadores; el martes 12 jugadores, el miércoles 5, el jueves 10 y el viernes 16.

a) ¿Sabes el nombre del juego? \_\_\_\_\_

b) ¿Qué pasa si sobran cartas? \_\_\_\_\_

c) ¿Cuántas cartas hay en total? \_\_\_\_\_

d) ¿Es posible que falten jugadores? \_\_\_\_\_ ¿Cuándo? \_\_\_\_\_

e) De acuerdo con las reglas y los datos que da el problema, llena el siguiente cuadro con los números correspondientes:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Total de jugadores					
Jugadores activos					
cartas repartidas					
cartas secretas					
comodines					
Testigos					
cartas retiradas					

Tema: PROBLEMAS DE DIVISIÓN

Hoy es \_\_\_\_\_

*Utiliza los espacios en blanco y también el revés de las hojas para las operaciones. ¡¡ No las borres para que puedas revisar todo al final y corregir si se va algún error !!.*

1. Felipe, Andrés y Jorge están reuniendo maras entre todos. Ya tienen 26 pero le deben 12 a Enrique. Un día Felipe consigue 7, Andrés 9 y Jorge 13. Deciden devolver las de Enrique y se reparten por igual las restantes.

- a) ¿Quiénes reúnen maras? \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuántas maras logran reunir? \_\_\_\_\_
- c) ¿Cuántas maras deben devolver? \_\_\_\_\_
- d) ¿Cuántas maras les quedan para ellos? \_\_\_\_\_
- e) ¿Qué operación deben hacer para saber cuántas maras le tocan a cada uno?  
\_\_\_\_\_
- f) ¿Cuántas maras le tocan a Andrés? \_\_\_\_\_; a Jorge? \_\_\_\_\_ a Felipe? \_\_\_\_\_
- g) ¿Cuántas maras quedan sin repartir? \_\_\_\_\_

-----

2. La profesora Consuelo lleva a los niños de su curso a recoger mangos. Hay 4 árboles. 5 niños recogen los del primer árbol que vamos a llamar el árbol A y resultan 15 mangos, 6 niños recogen los del árbol B que son 19 mangos, 4 niños los del árbol C que son 13 mangos y 3 los del árbol D que son 10 mangos. Después la profesora reúne todos los mangos y los reparte por parejo entre los niños que los bajaron hasta que los mangos que quedan no alcanzan para darle uno más a cada niño. Los mangos que sobran se los lleva para sus sobrinos.

- a) ¿Los niños se dividen en grupos iguales para bajar los mangos? \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuántos niños bajaron mangos? \_\_\_\_\_
- c) ¿Cuántos mangos bajaron entre todos los niños? \_\_\_\_\_
- d) ¿Cuántos mangos quedaron para los sobrinos de la profesora? \_\_\_\_\_
- e) ¿Cuántos mangos le dió la profe a cada niño? \_\_\_\_\_
- f) Comprueba tus respuestas \_\_\_\_\_

3. Nueve niños de los del curso de la profesora Consuelo del problema anterior reúnen sus mangos y los venden a 100 pesos cada uno. Con ese dinero pagan la entrada a la feria para 20 personas.

¿Cuántos pesos recogen en total? \_\_\_\_\_

¿Cuánto cuesta la entrada a la feria para cada persona? \_\_\_\_\_

-----  
4. La señora María vende un día las siguientes cosas: 14 porciones de papas a 350 pesos cada una, 23 panes a 120 pesos cada uno, 16 tazas de café a 150 pesos cada una y una torta por 2.000 pesos. Con lo que recoge quiere reponer 25 platos que se le rompieron y cuyo precio es de 600 pesos cada uno. ¿Cuántos pesos le faltan para que pueda comprar todos los platos?

a) ¿Cuánto dinero recogió por las papas que vendió? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuánto dinero recogió por todo? \_\_\_\_\_

e) ¿Cuántos platos puede comprar? \_\_\_\_\_

f) ¿Cuántos platos le falta reponer después de la compra? \_\_\_\_\_

g) ¿Cuál es la respuesta del problema? \_\_\_\_\_

Tema: MANEJO DE DATOS

Hoy es \_\_\_\_\_

En un colegio los niños de 3°, 4°, y 5° hacen una campaña de limpieza del patio de recreo durante una semana. Para controlar quién trabaja más, todos los días, después del recreo, los de cada grupo van depositando todos los papeles y basuras que recogieron en una canasta marcada con el número del curso. Los organizadores de la campaña cuentan el número de papeles y otros elementos que cada grupo recogió y los van anotando diariamente en un cuadro así:

## BASURAS RECOGIDAS EN LA CAMPAÑA DE ASEO

	3°	4°	5°	Total
Lunes	27	31	28	
Martes	28	26	27	
Miércoles	35	32	31	
Jueves	24	28	30	
Viernes	36	35	32	
Total				

Al final de la semana, calcularon los totales de basuras recogidas, tanto por grupo como por día.

1. Completa la tabla con los totales. Después, las afirmaciones que siguen:

El Martes se recogió un total de \_\_\_\_\_ basuras

El grado que más basuras recogió fue \_\_\_\_\_

El día en que se recogieron más basuras fue \_\_\_\_\_

El total de basuras recogido en la semana fue de \_\_\_\_\_

2. Para encontrar el total de basuras de la semana se puede hacer de dos formas.

a) Sumando las basuras recogidas cada día por \_\_\_\_\_

que es la suma de los datos que están en la última \_\_\_\_\_

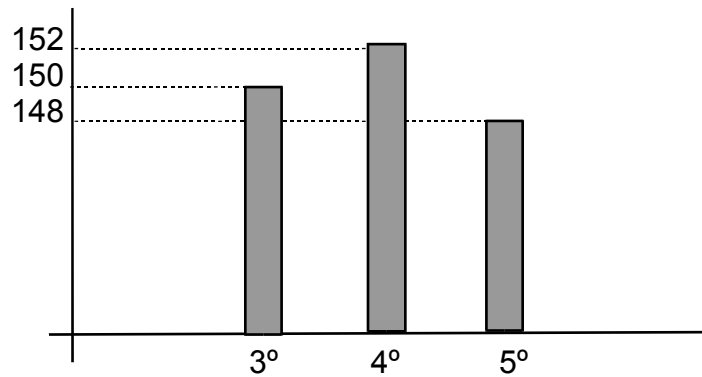
b) Sumando las basuras recogidas por cada grupo durante \_\_\_\_\_

que es la suma de los datos que están en la última \_\_\_\_\_

Ese cuadro que tienes ya completo te sirve para ver en forma ordenada cómo funcionó la campaña y otros detalles relacionados con el comportamiento de los niños.

Para estimular a todos los participantes, los organizadores presentaron los resultados en una gráfica muy chévere así:

### Puntajes de los cursos en la campaña de Aseo



3. Para que todos los niños se enteraran de cuántos papeles tiran al suelo, hicieron otra gráfica que lleva como título:

### Papeles recogidos durante los días de la semana:

(Dibújala aquí)



Tema: MANEJO DE DATOS

Hoy es \_\_\_\_\_

1. Con datos reales y en compañía de un amigo o amiga, llena el siguiente cuadro:

DATOS DE 30 ALUMNOS DE MI COLEGIO EN EL DÍA \_\_\_\_\_

	Nombre	Sexo	Edad	Grado	Estatura
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

Los niños del colegio forman la **población** en donde vas a averiguar los datos

Las cosas que averiguas: Nombre, edad, sexo, grado, estatura, son las **variables**

Los números o palabras que pongas en los cuadros son los **valores** de esas variables.

2. A partir de los datos que tienes en el cuadro anterior llena las siguientes tablas:

EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS

menos de 6 años	6 y 7	8 y 9	10 y 11	12 y 13	14 y más

SEXO

Niños	niñas

GRADO

Pre	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º

ESTATURA EN CENTÍMETROS

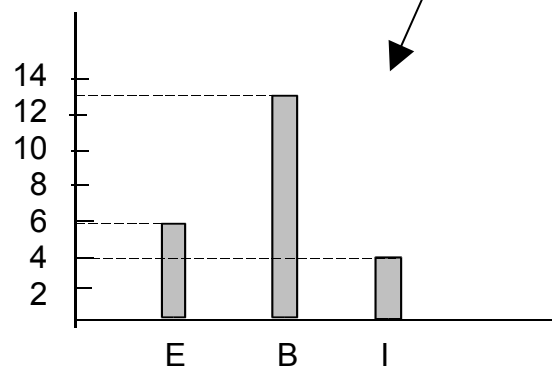
Menos de 100	de 100 a 120	de 121 a 140	de 141 a 160	más de 160

Las veces que se repite uno de los valores se llama **“frecuencia”** de ese valor. Cada una de las tablas que acabas de llenar corresponde a las frecuencias de una sola variable y se pueden convertir en una gráfica. Veamos un ejemplo:

En un curso de 23 alumnos, las calificaciones de Matemáticas son las que aparecen en la tabla y la profesora hizo la gráfica de distribución de las frecuencias para que todos se dieran cuenta de cómo estaban sus alumnos:

**Distribución de las calificaciones de Matemáticas**

Excelente	Bueno	Insuficiente
6	13	4



Las 2 rectas se llaman los **ejes** de la gráfica

En el eje horizontal se escriben las **categorías de los valores** de la variable (las posibles calificaciones)

En el eje vertical se escriben los números, de modo que quepa el que tenga mayor frecuencia. Como B era la calificación más repetida, los números deben llegar por lo menos hasta 13. Pero para acortarla los pusimos de 2 en 2, por eso llegó a 14.

3. Haz las gráficas de frecuencias para cada variable, según las tablas que llenaste a partir de los datos que recolectaste en tu colegio.

Pasos para hacer cada gráfica:

- Trazar dos rectas perpendiculares.
- Escribir en el eje horizontal las categorías (posibles valores de la variable).
- Escribir en el eje vertical los números en una escala apropiada, según la mayor frecuencia que se lea en la tabla.
- Poner un título apropiado.

En la cuadrícula siguiente, haz la gráfica de **“Distribución de la edad”**.

(Las gráficas restantes hazlas en otra hoja cuadrículada.)

