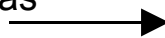


Tema: INSTRUCCIONES

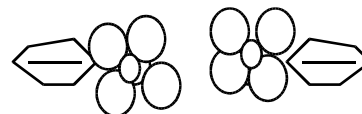
HOY ES \_\_\_\_\_

1. Pinta dentro del rectángulo dos bolitas azules y tres amarillas

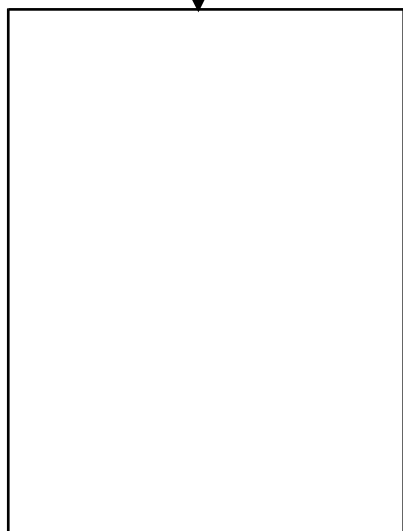


2. Escribe encima de la raya la letra inicial de tu nombre \_\_\_\_\_

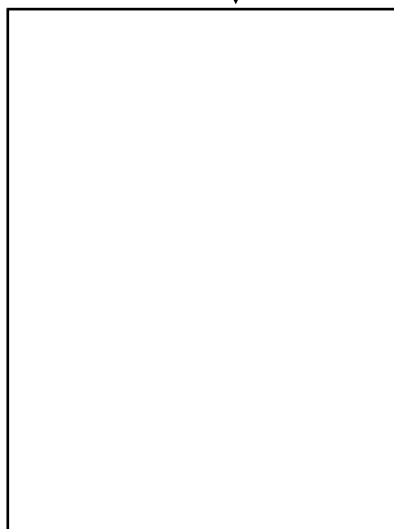
3. Colorea las flores de rojo y las hojas de verde



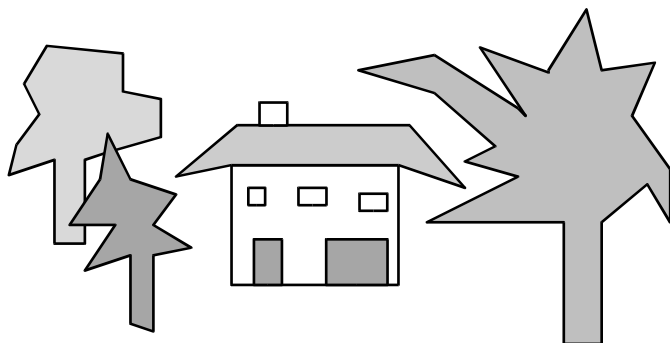
4. Pinta: un racimo con 7 uvas



- un lago con 3 patos nadando



5. Mira el dibujo y escribe en las rayas los números correctos:



Hay \_\_\_\_\_ casa con: \_\_\_\_\_ puertas  
\_\_\_\_\_ ventanas \_\_\_\_\_ techo  
\_\_\_\_\_ chimenea \_\_\_\_\_ árboles

6. Observa el dibujo y completa lo que falta:

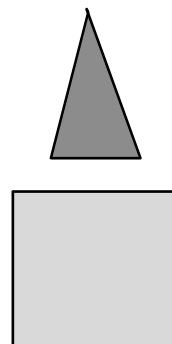
(escribe la palabra correcta en cada lugar: triángulo, cuadrado, abajo, arriba)

El triángulo está \_\_\_\_\_

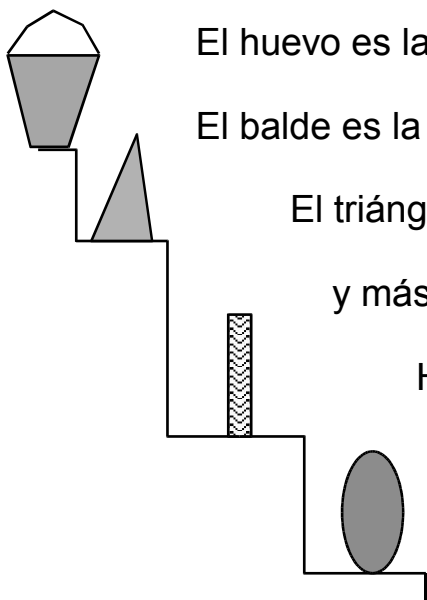
y el cuadrado está \_\_\_\_\_

El triángulo es más oscuro que el \_\_\_\_\_

El \_\_\_\_\_ es más ancho que el \_\_\_\_\_



7. Mira la escalera y completa: (2, 4, arriba, abajo, huevo, balde, palo)



El huevo es la cosa que está más \_\_\_\_\_

El balde es la cosa que está más \_\_\_\_\_

El triángulo está más arriba que el \_\_\_\_\_

y más abajo que el \_\_\_\_\_

Hay \_\_\_\_\_ cosas por encima del palo

En total hay \_\_\_\_\_ escalones

El escalón más corto es el del \_\_\_\_\_

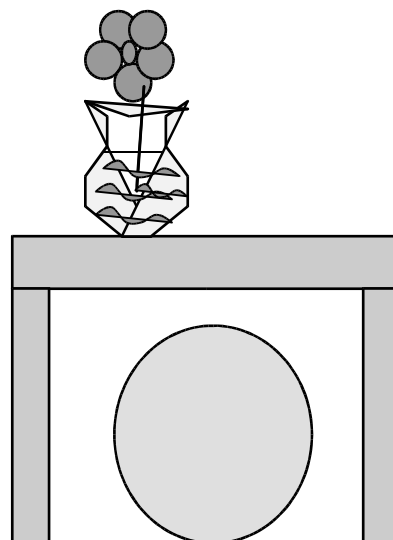
8. Completa: (debajo, la flor, encima, dentro)

Lo que está más arriba es \_\_\_\_\_

El balón está \_\_\_\_\_ de la mesa

El agua está \_\_\_\_\_ del florero

El florero está \_\_\_\_\_ de la mesa

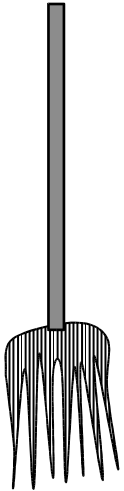


Tema: COMPARACIONES

HOY ES \_\_\_\_\_

1. Compara el palo de la escoba con el palo del hacha y completa:

( Usa las palabras: grueso, largo, corto, escoba, barrer, hacha, cortar, delgado)



El palo de la escoba es más \_\_\_\_\_ que el palo del hacha

El palo más grueso pertenece a \_\_\_\_\_

La escoba tiene el palo más \_\_\_\_\_ y más \_\_\_\_\_

El hacha tiene el palo más \_\_\_\_\_ y más \_\_\_\_\_

La escoba se usa para \_\_\_\_\_ y el hacha para \_\_\_\_\_

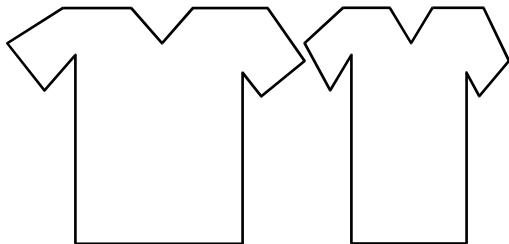
2 Pinta dos árboles en el cuadro

de modo que uno sea más alto

que el otro.

Coloréalos de verde y que sea

más oscuro el más bajo.



3. Pinta de rojo la camiseta de la

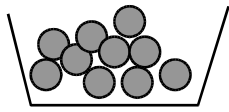
derecha y de azul la de la izquierda

Completa (roja, azul, ancha, estrecha)

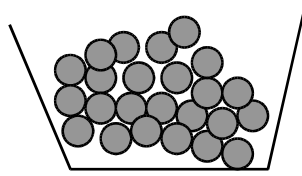
La camiseta más ancha es la \_\_\_\_\_

La camiseta roja es la más \_\_\_\_\_

4.



J



M

Julia y Marta recogieron naranjas y las pusieron en canastas con su letra inicial.

Completa: (grande, pequeña, más, menos, Julia, Marta)

La canasta de Julia es más \_\_\_\_\_ que la de Marta

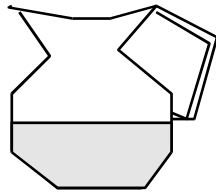
Julia recogió \_\_\_\_\_ naranjas que Marta

La canasta más grande es la de \_\_\_\_\_

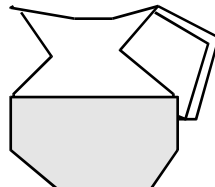
La que recogió \_\_\_\_\_ naranjas fue Marta

La canasta que está a la derecha es la de \_\_\_\_\_

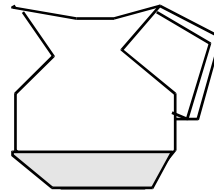
5.



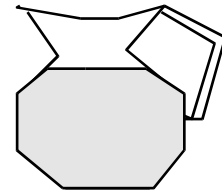
limón



naranja



mora



guayaba

En las jarras hay refrescos. Compara las cantidades y completa:

(mayor, menor, limón, naranja, mora, guayaba)

La cantidad de limón es \_\_\_\_\_ que la de naranja

La cantidad de limón es \_\_\_\_\_ que la de mora

La cantidad mayor de todas es la de \_\_\_\_\_

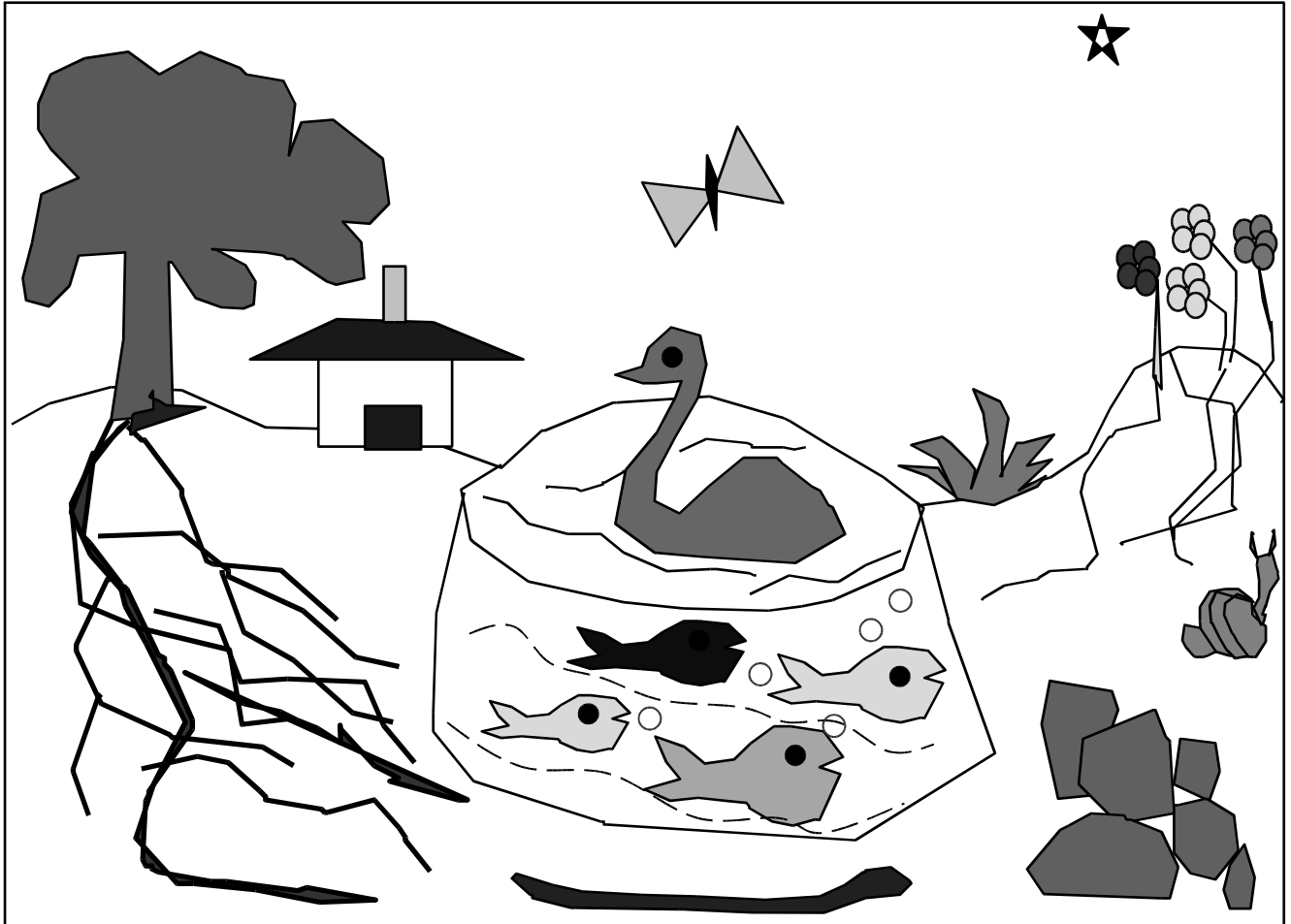
La cantidad menor de todas es la de \_\_\_\_\_

La cantidad de mora es \_\_\_\_\_ que la de naranja

Tema: COMPARACIONES

HOY ES \_\_\_\_\_

1. Observa con atención el dibujo y después completa las oraciones.



Completa (gordo, 4, piedras, mariposa, oscuro, lombriz, flores, debajo, lago, árbol, estrella, caracol, casa)

En el lugar más alto del paisaje está \_\_\_\_\_

Hay \_\_\_\_\_ peces que están \_\_\_\_\_ del pato

El animal que está más arriba es la \_\_\_\_\_

El animal que está más abajo es la \_\_\_\_\_

El pez más \_\_\_\_\_ es el que está más abajo.

El pez más \_\_\_\_\_ es el que está más arriba

Las raíces del árbol se acercan hacia el \_\_\_\_\_

Por encima del suelo, a la izquierda de todo lo demás está el \_\_\_\_\_

El caracol está más arriba que las \_\_\_\_\_ y más abajo que las \_\_\_\_\_

La casa está más cerca del \_\_\_\_\_ que de las \_\_\_\_\_

El ser vivo que está a la derecha de todo lo demás es el \_\_\_\_\_

El árbol es más alto que la \_\_\_\_\_ y que las \_\_\_\_\_

2. Dibuja en el cuadro 4 plantas de diferente altura.
3. Coloréalas con colores distintos
4. Escribe 3 comparaciones de la altura, según los colores.



---

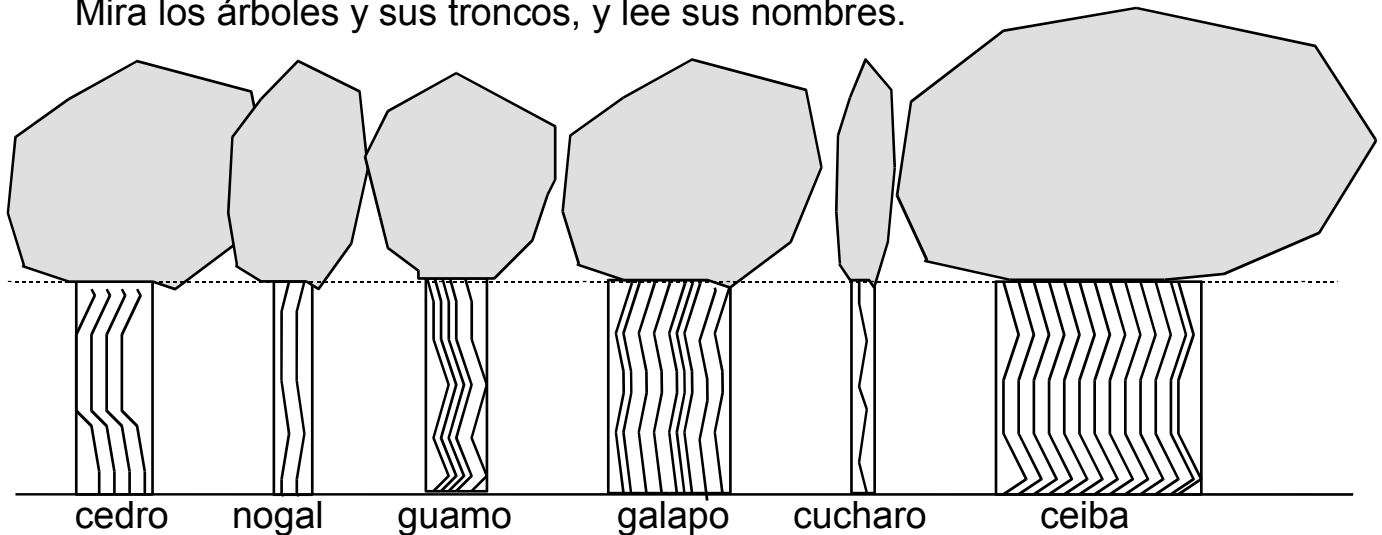
---

---

Tema: ORDENACIONES

Hoy es \_\_\_\_\_

Mira los árboles y sus troncos, y lee sus nombres.



1. Contesta las siguientes preguntas: (cedro, igual, cucharo, ceiba)

¿Cómo es la altura de todos los troncos de los árboles? \_\_\_\_\_

¿Cuál árbol tiene el tronco más grueso? \_\_\_\_\_

¿Cuál árbol tiene el tronco menos grueso? \_\_\_\_\_

¿Cuántos árboles hay en el dibujo? \_\_\_\_\_

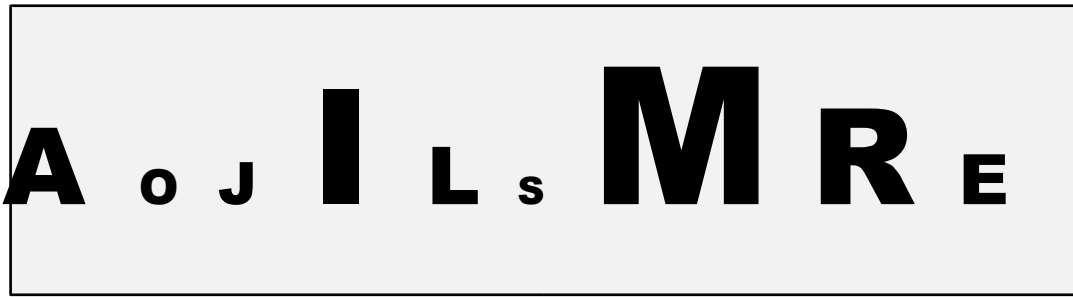
Haz una lista en orden empezando por el más delgado y hasta llegar al más grueso

\_\_\_\_\_

¿Cuáles de estos árboles conoces? \_\_\_\_\_

¿Para qué sirven los troncos de los árboles? \_\_\_\_\_

2. Observa bien el siguiente aviso:



¿Cuántas letras tiene? \_\_\_\_\_

¿Entiendes lo que dice? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la tercera letra? \_\_\_\_\_ ¿Cuál es la séptima? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la más alta? \_\_\_\_\_ ¿Cuál es la más baja? \_\_\_\_\_

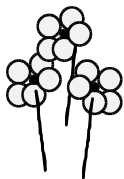
Escríbelas en orden de altura empezando por la más alta hasta llegar a la menos alta:

\_\_\_\_\_

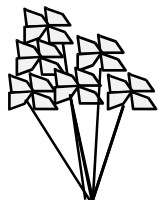
¿Cuántas palabras hay? \_\_\_\_\_

¿Entiendes ahora lo que dice el aviso? \_\_\_\_\_ Explícalo \_\_\_\_\_

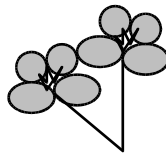
3. Mira los ramos de flores y escribe en orden los nombres, desde el menos numeroso hasta el más numeroso



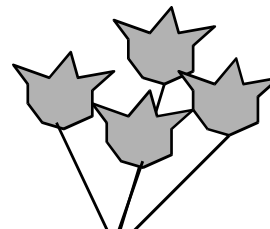
cayenos



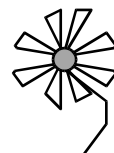
orquídeas



pensamientos



tulipanes

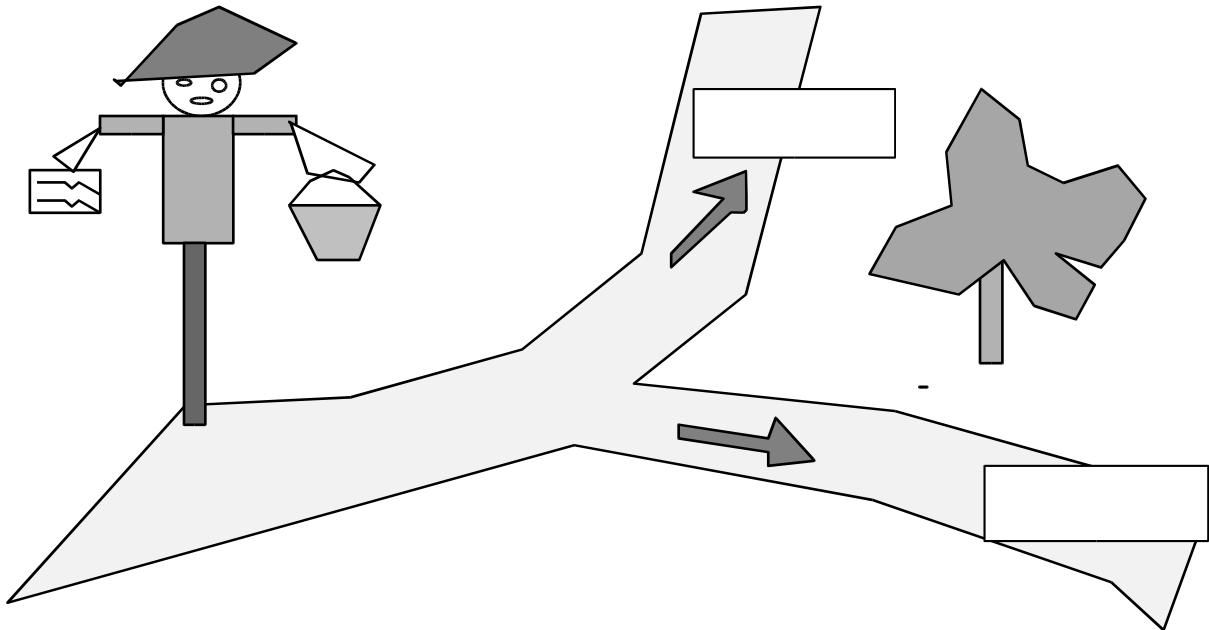


margaritas

Tema: LATERALIDAD

Hoy es \_\_\_\_\_

Mira el cuadro y ayúdale al espantapájaros porque él no se puede mover:



El espantapájaros tiene un balde en un brazo y en el otro un aviso.

En el aviso dice:

**El camino de la derecha va al pozo**  
**El camino de la izquierda va al pueblo**

1. Escribe la palabra que indica el punto a donde se llega por cada camino.  
 (En los rectángulos blancos)

2. Contesta las siguientes preguntas:

¿Qué lleva el espantapájaros en su brazo derecho? \_\_\_\_\_

¿De qué lado tuyo ves el brazo izquierdo del espantapájaros? \_\_\_\_\_

3. Juega con un amigo o amiga a ponerse de frente uno con otro.

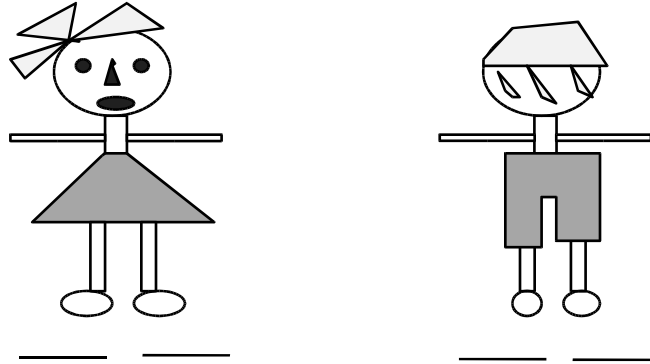
Cada uno diga cuál es su derecha y cuál es la derecha de su amigo.

Después ensayen a ver qué pasa si se ponen uno detrás del otro.

4. Observa los niños del dibujo siguiente y completa:

La niña está a la \_\_\_\_\_ y el niño está a la \_\_\_\_\_

La niña está de frente a mí y el niño está de \_\_\_\_\_ a mí



5. Coloca en cada raya una D si corresponde al zapato derecho del niño o de la niña, y una I si corresponde al zapato izquierdo.

6. Mira tus zapatos y completa: (el niño, la niña)

Veo mis zapatos en el mismo orden que los de \_\_\_\_\_

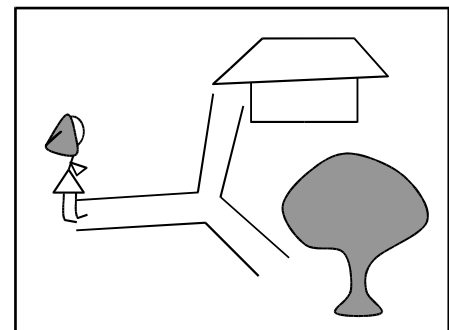
Veo mis zapatos en orden contrario de los de \_\_\_\_\_

7. Mira una puerta de tu salón. De qué lado está? \_\_\_\_\_

Da media vuelta y mira otra vez la puerta.

¿De qué lado te queda ahora la misma puerta? \_\_\_\_\_

8. Alicia va para la casa. Al llegar al cruce  
debe doblar hacia su \_\_\_\_\_  
Si dobla a la derecha llega a \_\_\_\_\_

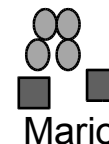
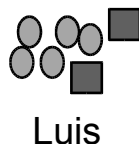
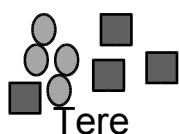


Tema: CÁLCULO VISUAL-MENTAL

Hoy es \_\_\_\_\_

Esta → ○ es una ficha, y ésta → ■ es una lámina:

Tere, Luis y Mario sacan todas sus fichas y sus láminas y hacen estos montones:



1. Contesta las siguientes preguntas:

¿Cuál de los tres tiene más láminas? \_\_\_\_\_

¿Cuántas fichas tienen entre los dos hombres? \_\_\_\_\_

¿Quiénes tienen igual número de fichas? \_\_\_\_\_

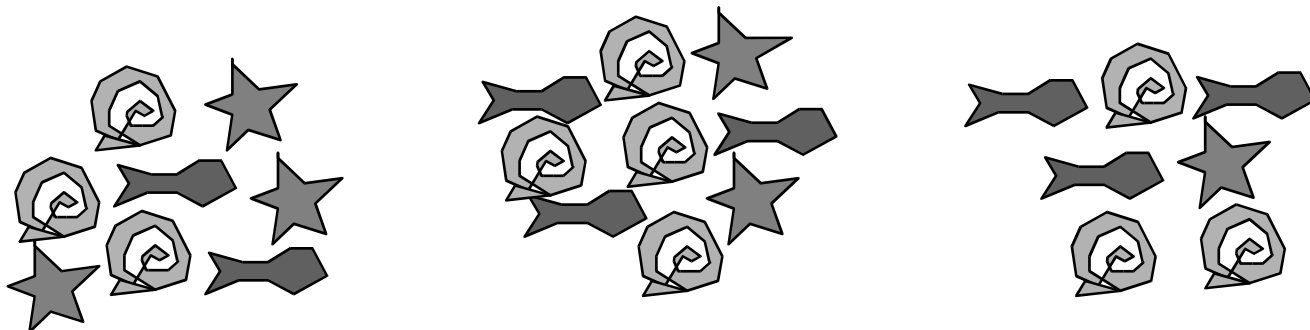
¿Qué hay más en total, fichas o láminas? \_\_\_\_\_

2. Escribe el nombre de cada niño en una de las rayas del primer renglón. En las rayas del segundo renglón pinta las fichas del niño que tiene su nombre encima y en la que está más abajo pinta las láminas de ese niño:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Cuántas fichas hay en total? \_\_\_\_\_ ¿Cuántas láminas? \_\_\_\_\_

Un buzo ve los siguientes grupos de animales :



3. Completa las siguientes oraciones: (estrellas, 8, peces, 6, caracoles, primero, 10)

Los animales que vió el buzo fueron de las siguientes clases:

\_\_\_\_\_

En el primer grupo hay menos \_\_\_\_\_ que en todos los demás

En el segundo grupo hay más \_\_\_\_\_ que en todos los demás

En el tercer grupo hay menos \_\_\_\_\_ que en todos los demás

En total el buzo vió \_\_\_\_ caracoles, \_\_\_\_ peces y \_\_\_\_ estrellas de mar.

Si reunimos las estrellas que vió en el segundo y en el tercero, resulta

el mismo número que las que el buzo vió en el \_\_\_\_\_ grupo.

4. Pinta los peces en el primera raya, los caracoles en la segunda, y las estrellas de mar en la tercera, debajo del nombre de cada grupo,

PRIMER GRUPO

SEGUNDO GRUPO

TERCER GRUPO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Tema: LA SERIE DEL DOS

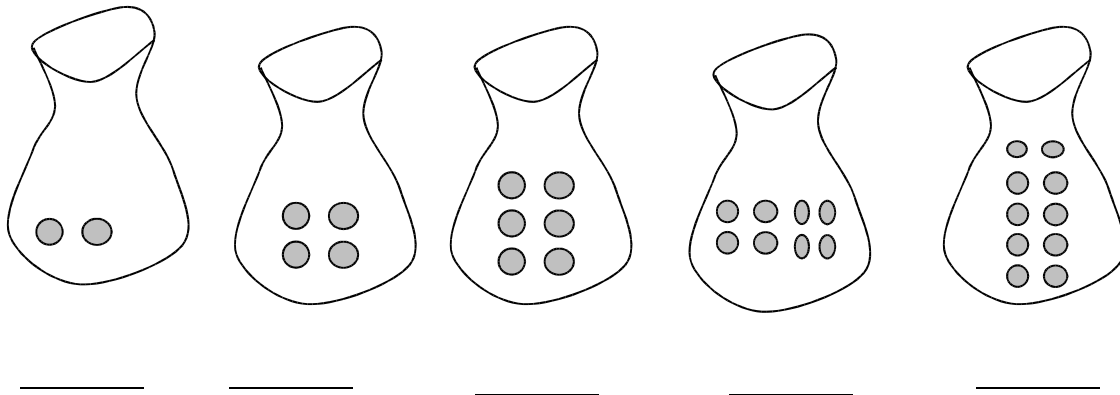
Hoy es \_\_\_\_\_

*Lo que vamos a hacer es poner todo de a dos y contar.*

1. Toma diez tapas y ordénalas en parejas. Dibújalas aquí:

¿Cuántas parejas te resultaron? \_\_\_\_\_

2. Escribe la serie del dos, poniendo debajo de cada bolsa el número de fichas:



3. Escribe en orden los números de la serie del 2 que ya conoces

---

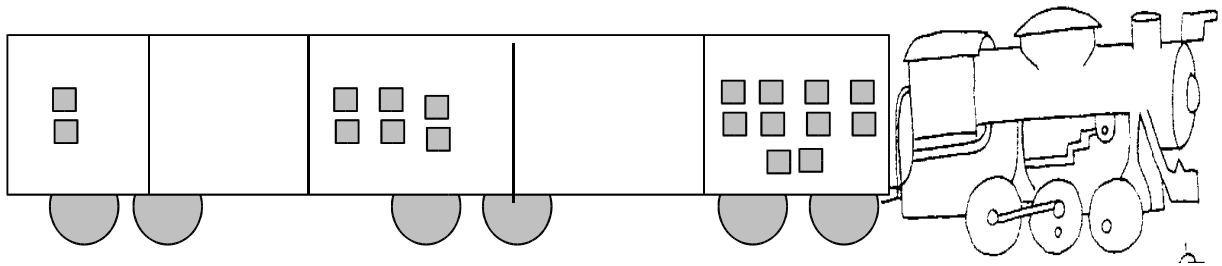
4. ¿Cuál es el primer número de la serie del 2? \_\_\_\_\_,

¿Cuál número de la serie del 2 sigue al 6? \_\_\_\_\_

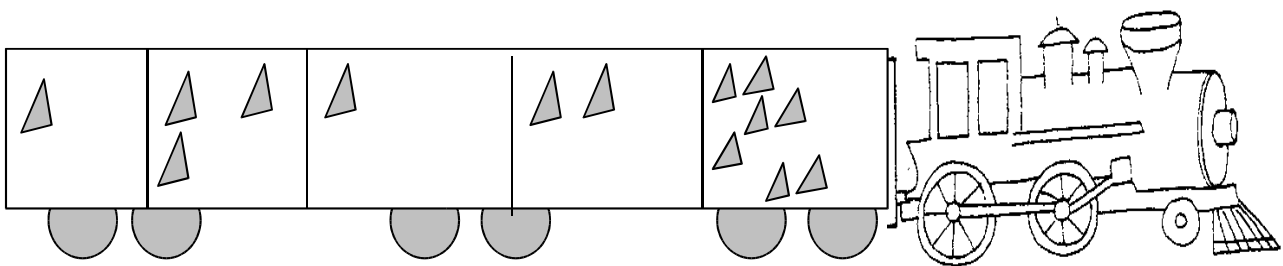
¿Cuál es el número de la serie del 2 que está entre 4 y 8? \_\_\_\_\_

5. Estos trenes llevan cosas formando la serie del dos.

Completa lo que falta y escribe los números en las rayas de abajo.

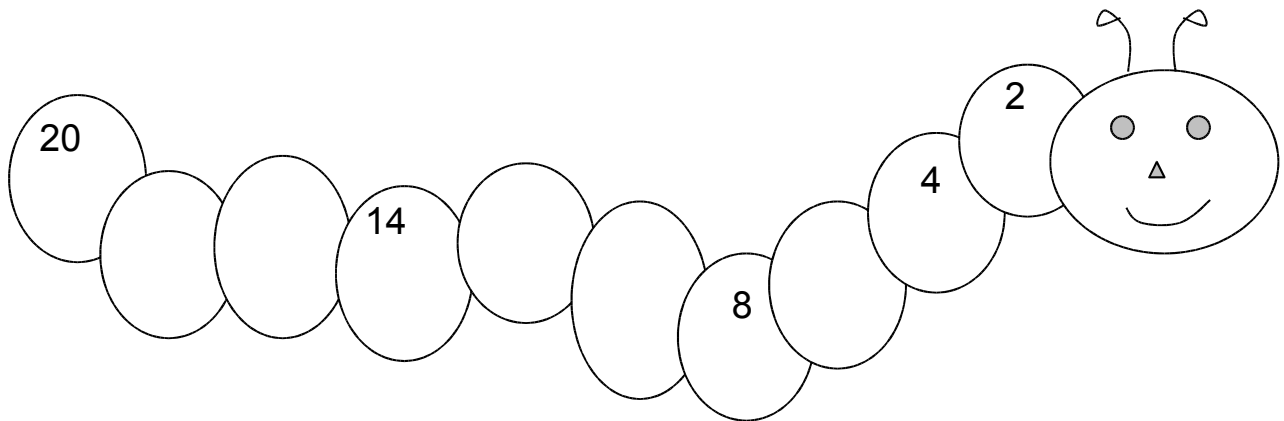


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

6. Escribe en los anillos del gusanito los números de la serie del 2 que hacen falta.





7. Apréndete de memoria la serie del 2 hasta el 20.

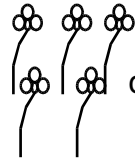
Tema: UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS

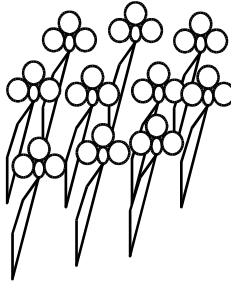
Hoy es \_\_\_\_\_

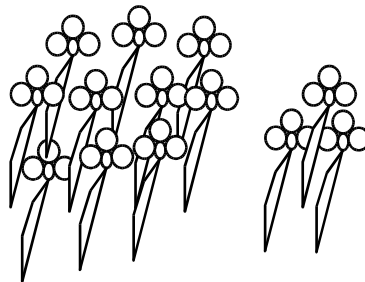
1. Observa los ejemplos:

 una unidad = 1

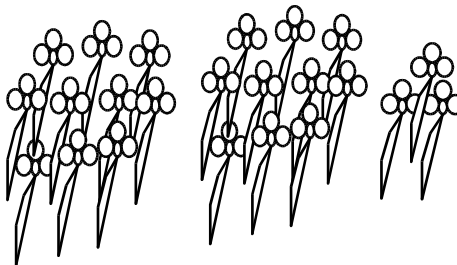
 dos unidades = 2

 cinco unidades = 5

 diez unidades = 10 : forman una **decena**.

 13 unidades en total = 1 decena + 3 unidades

$13 = 10 + 3$

 23 unidades = 2 decenas + 3 unidades

2 decenas son 20 unidades

$23 = 20 + 3$

2. Completa:

29 = \_\_\_\_ decenas + \_\_\_\_ unidades

Para formar una decena necesito \_\_\_\_\_ unidades

Si tengo 5 decenas entonces tengo \_\_\_\_\_ unidades

9 decenas y 9 unidades son en total \_\_\_\_\_ unidades

7 decenas y 1 unidad son en total \_\_\_\_\_ unidades

3. Piensa y escribe los números correspondientes sobre las rayas:

67 unidades = \_\_\_\_\_ decenas + \_\_\_\_\_ unidades

6 decenas son \_\_\_\_\_ unidades;       $67 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

4. Lee atentamente lo que sigue, piensa y explica por qué estás de acuerdo o no:

***Cien unidades forman UNA CENTENA***  
***Diez decenas forman UNA CENTENA***

5. Dibuja a continuación 125 bolitas, haciendo grupos de a 10, y poniendo aparte las que sobren.

Mira tu dibujo y contesta:

¿Cuántas decenas hay en 125 unidades? \_\_\_\_\_

¿Cuántas centenas puedes formar? \_\_\_\_\_ (Encierra las decenas que forman la centena)

¿Cuántas decenas quedan por fuera de la centena? \_\_\_\_\_

¿Cuántas unidades sueltas quedan? \_\_\_\_\_

Mira bien el número 125 y tus respuestas anteriores y compara.

6. Ahora mira el número 352, piensa y contesta:

¿Cuántas centenas hay? \_\_\_\_\_ ¿Cuántas decenas hay en total? \_\_\_\_\_

¿Cuántas decenas quedan sueltas? \_\_\_\_\_ ¿Cuántas unidades en total? \_\_\_\_\_

¿Cuántas unidades sueltas?

7. Lee despacio el número 873. y completa escribiendo los números:

¿Qué número nombras cuando miras el 8? \_\_\_\_\_; ¿Cuando lees el 7? \_\_\_\_\_;

¿Cuando lees el 3? \_\_\_\_\_ ¿Cuántas decenas hay en total? \_\_\_\_\_

Tema: PROBLEMAS CON DECENAS Y CENTENAS Hoy es \_\_\_\_\_

1. Revisa el taller anterior y completa:

Si tienes 120 flores en paquetes de decena, entonces:

El total de decenas que hay en 120 es \_\_\_\_\_

En 120 hay \_\_\_\_\_ centenas

El número de decenas que quedan por fuera de la centena es \_\_\_\_\_

El número que va en el puesto de las decenas es \_\_\_\_\_

En el número 120 hay \_\_\_\_\_ unidades sueltas

2. Ahora piensa en 235 flores y contesta:

¿Cuántas unidades hay en total? \_\_\_\_\_

¿Cuántas decenas hay en total? \_\_\_\_\_

¿Cuántas unidades sueltas quedan? \_\_\_\_\_

¿Cuántas centenas hay? \_\_\_\_\_

¿Cuántas decenas quedan por fuera de las centenas? \_\_\_\_\_

3. Lee despacio el número 457 y contesta:

¿Qué dices cuando lees el 4? \_\_\_\_\_

¿Qué dices cuando lees el 5? \_\_\_\_\_

¿Cuál número se lee con su mismo nombre? \_\_\_\_\_

4. Piensa y contesta:

En el número 839: El 8 vale por \_\_\_\_\_ unidades

El 3 vale por \_\_\_\_\_ unidades

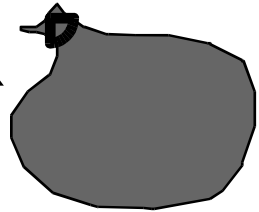
El 9 vale por \_\_\_\_\_ unidades

El total de unidades que hay en el número es \_\_\_\_\_

El total de decenas que hay en el número es \_\_\_\_\_

El total de centenas que hay en el número es \_\_\_\_\_

5. Juanito cuenta sus maras que están en esta bolsa.

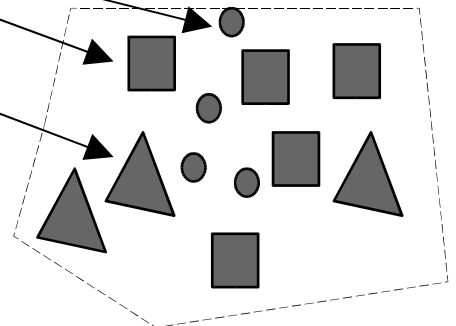


Cada mara la pinta como una bolita

Cada decena de maras la pinta como un cuadrito

y cada centena de maras como un triángulo.

Al final tiene un dibujo así: \_\_\_\_\_



¿Cuántas son las maras de Juanito? \_\_\_\_\_

6. María contó sus láminas y encontró que tenía 13 decenas y 8 láminas más.

¿Cuántas láminas en total tiene María? \_\_\_\_\_

¿Cuántas centenas alcanzó a completar? \_\_\_\_\_

7. Don Matías sembró 31 paquetes de a 10 fríjoles y 5 fríjoles más.

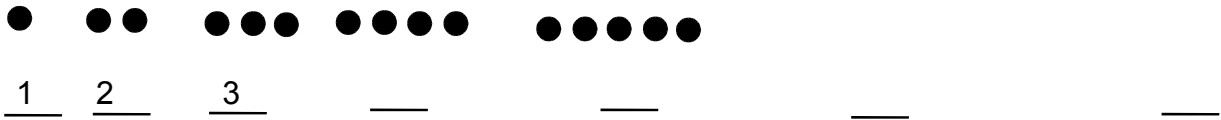
¿Cuántos fríjoles sembró Don Matías? \_\_\_\_\_

Tema: JUGUEMOS CON LOS NÚMEROS

Hoy es \_\_\_\_\_

Los números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, ... y demás que usamos para contar se llaman **NÚMEROS NATURALES**.

1. Forma los primeros números naturales haciendo filas con tapas y después pinta una bolita por cada tapa:



2. Ahora vamos a colocarlos en capas para formar triángulos. Tú debes continuar para formar **LOS NÚMEROS TRIANGULARES**.



3. Construye y escribe todos los números triangulares que te quepan en el renglón:

\_\_\_\_\_

4. Vamos a hacer esquinas que tengan en los dos lados igual número y construir así los **NÚMEROS ESQUINEROS**:



Los números esquineros también se llaman IMPARES.

4. Escribe todos los números impares que te quepan en el renglón:

---

5. Ahora vas a construir números cuadrados encajando esquineros:

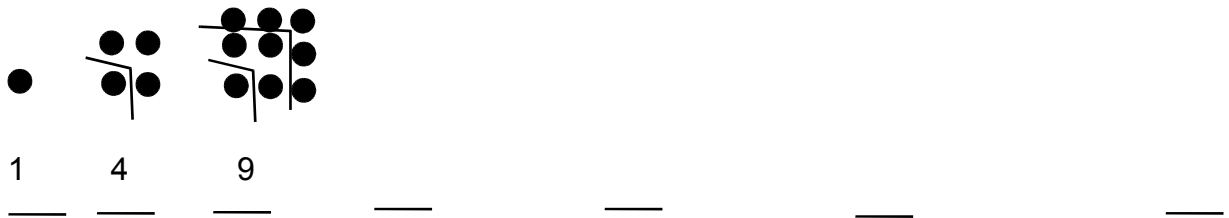
El primer número cuadrado es igual al primer esquinero.

El segundo número cuadrado: encaja el segundo número esquinero sobre el primero.

El tercero: encaja el tercer esquinero sobre el cuadrado formado por los dos anteriores

Hazlos con tapas y después los pintas y los escribes.

Te doy los tres primeros.



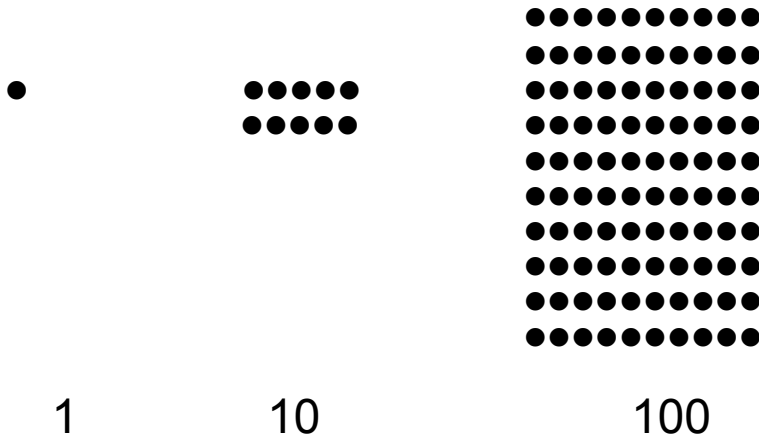
6. Completa el siguiente cuadro escribiendo en cada casilla la suma de los números de la fila anterior que llegan hasta el que está encima de esa casilla.

1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	3	4	5			
1	3	6	10				
1	4	10					

Tema: LOS NÚMEROS GRANDES

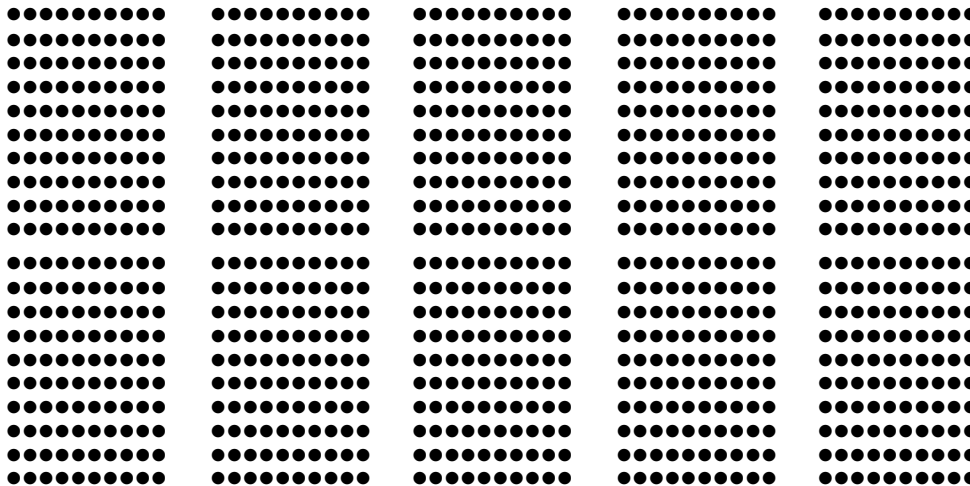
Hoy es \_\_\_\_\_

Vamos a ver qué tan grandes son los números. Pintemos con bolitas una unidad, una decena y una centena para empezar:



Observa cómo crece el número solamente con agregar un cero, esto es multiplicando por 10.

Ahora multipliquemos 100 por 10 para saber cuánto es **UN MIL : 1.000**  
(Achicamos las bolitas para que nos quepan).



Estos son MIL puntos: **1.000**

1. Con tus amigos o con tus papitos trata de reunir mil cosas, pueden ser frijoles, y acomódalas como en el dibujo, pero sobre el piso para que te quepan.

Observa cómo se escribe el número **MIL**: un UNO y tres CEROS. Para que sea fácil leerlo, se pone un punto antes de los tres ceros, y así se sabe que ahí se dice "mil".

También se puede escribir sin el punto, como en la calculadora: 1000, pero es mejor poner el punto cuando se escribe a mano.

Los números de 1.000 en adelante siempre tienen 4 o más cifras. Por ejemplo:

El número TRES MIL se escribe: 3.000, representa 3 miles.

El número TRES MIL DOSCIENTOS se escribe: 3.200, representa 3 miles y 2 centenas.

El número TRES MIL DOSCIENTOS CUARENTA se escribe: 3.240, representa 3 miles, 2 centenas y 4 decenas.

El TRES MIL DOSCIENTOS CUARENTA Y CINCO se escribe 3.245 y representa 3 miles, 2 centenas, 4 decenas y 5 unidades.

2. Escribe los números:

Cinco mil quinientos \_\_\_\_\_; Seis mil ciento uno \_\_\_\_\_;

3. Pon el punto de mil en donde se necesite y lee los siguientes números:

3427, 4009, 234, 7345, 57, 9871, 5781, 1003, 600, 7652, 5689, 2341

4. Observa el número 8.506 léelo y contesta:

¿Cuánto representa el 8? \_\_\_\_\_ ¿Cuánto representa el 5? \_\_\_\_\_

¿Qué indica el 0? \_\_\_\_\_

¿Cuánto representa el 6? \_\_\_\_\_

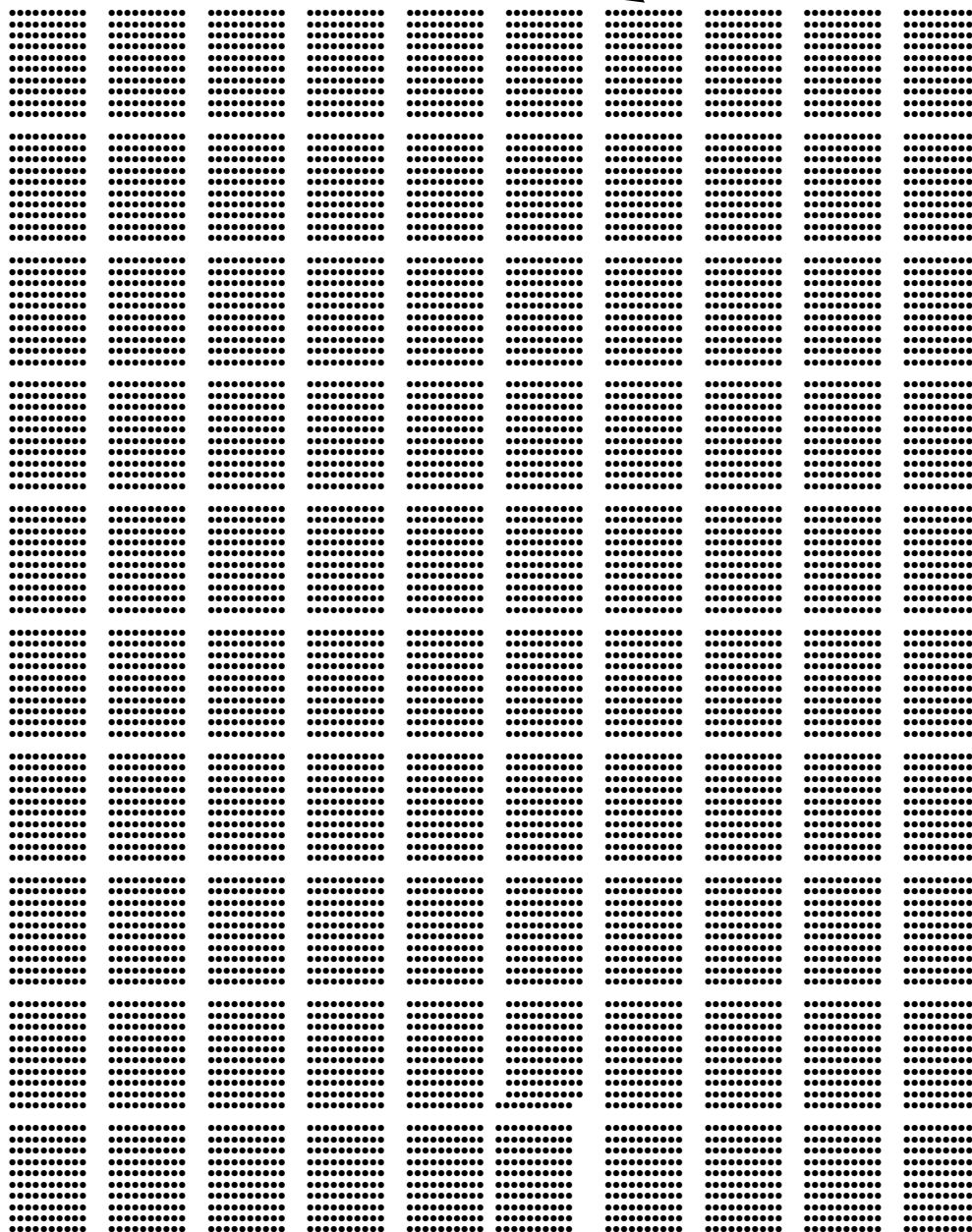
Tema: LOS NÚMEROS GRANDES

Hoy es \_\_\_\_\_

En este taller vamos a multiplicar tres veces por 10 pero empezando en 1.000. ¿Te imaginas los números tan grandes que te van a resultar?

Lo primero es multiplicar 1.000 por 10. El resultado es DIEZ MIL. 10.000

**AQUÍ HAY 10.000 PUNTOS**



Para comprobar encierra los puntos que estás viendo por paquetes de 1.000

Ahora vamos a multiplicar 10.000 por 10:  
10.000 por 10 es igual a CIEN MIL: 100.000

Imagínate diez cuadros de puntos como el de la página anterior: el total serán 100.000 (CIEN MIL) puntos.

CIEN MIL también es lo mismo que multiplicar MIL por CIEN, es decir hacer CIEN grupos de MIL.

Fíjate: 100.000 tiene cinco ceros y es igual a 10.000 x 10  
10.000 tiene 4 ceros y 10 tiene 1 cero: En total tienen 5 ceros.

También sucede que 100.000 = 1.000 x 100  
1.000 tiene 3 ceros y 100 tiene 2 ceros: En total tienen 5 ceros.

1. Ahora puedes escribir el resultado de las siguientes multiplicaciones, solamente completando los ceros después del 1 y poniendo un punto donde sea necesario:

$$10 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}; \quad 10 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}; \quad 100 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}};$$

$$1.000 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}; \quad 100 \times 1.000 = \underline{\hspace{2cm}};$$

Ahora vamos a ver qué es MIL por MIL.  
Imagínate mil cuadros o mil filas de mil bolitas

Completando ceros nos queda: 1.000 x 1.000 = 1000000:  
un UNO y seis CEROS: Esto es UN MILLÓN. 1'000.000

Se pinta una comilla arriba antes de los 6 ceros para indicar que se lee "millón".

Un millón también es igual a 100x10.000 (100 cuadros de diez mil puntos como el de la página anterior). También es 10x100.000. Si cuentas los ceros ves que te resultan 6.

2. Escribe los resultados de las siguientes multiplicaciones completando los ceros después del uno y poniendo el punto y la comilla cuando se necesite.

$$10 \times 100.000 = \underline{\hspace{2cm}}; \quad 100 \times 10.000 = \underline{\hspace{2cm}};$$

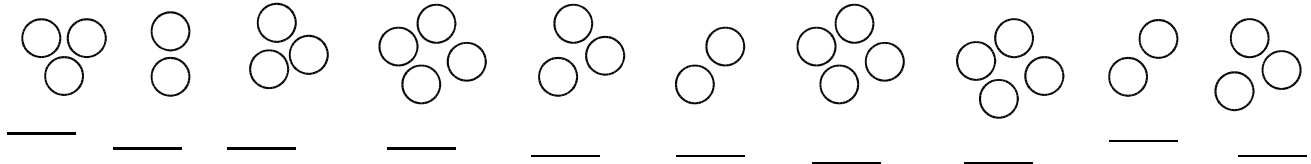
$$10.000 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}; \quad 1.000 \times 1.000 = \underline{\hspace{2cm}}; \quad 10.000 \times 1.000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10.000 \times 1.000 = \underline{\hspace{2cm}}; \quad 100.000 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Tema: IGUALDAD

Hoy es \_\_\_\_\_

- Colorea con un mismo color las fichas del primer grupo y escribe un nombre de letra mayúscula en la raya.  
Cambia de color y haz lo mismo con el segundo grupo. Sin repetir letras.  
Sigue con los otros grupos de la misma forma hasta terminar.



- Llena el cuadro siguiente de acuerdo con tus grupos de fichas:

Nombre del grupo	Número de fichas	Color

- Escribe los nombres de cuatro grupos que tienen igual número de fichas

\_\_\_\_\_

- Escribe los nombres de tres grupos que tienen sus números de fichas seguidos

\_\_\_\_\_

5. Toma con las manos fichas o tapas y organízalas como quieras en el piso.  
(Formando una figura especial como un círculo o un cuadrado o lo que quieras...)
6. Dibuja en el espacio que sigue una ruedita por cada ficha, copiando la figura que hiciste.

7. Cuenta las fichas que tienes en el piso y cuenta las bolitas que hiciste en el dibujo.

¿Cómo te resultaron los números? \_\_\_\_\_

**OJO** → Si NO te resultaron iguales, revisa tu dibujo señalando cada ficha del piso y marcando la bolita que le corresponde hasta que encuentres el error.

8. Completa: el número de fichas del piso es \_\_\_\_\_ al número de bolitas del dibujo.

9. Observa tu salón de clase. En el rectángulo dibuja una X por cada una de las personas que están adentro en este momento.

¿Cómo deben resultar el número de X que pintaste y el número de personas que están dentro del salón?

\_\_\_\_\_



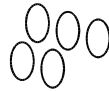
10. Comprueba contando:

Número de personas \_\_\_\_\_ ; Número de X \_\_\_\_\_ ;

Tema: ORDEN DE LOS NÚMEROS

Hoy es \_\_\_\_\_

1. Escoge un color diferente para colorear cada grupo de fichas.  
 Dentro del grupo todas deben quedar del mismo color.  
 Ponle a cada grupo un nombre de vocal mayúscula.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Mira el dibujo y completa el cuadro:

Nombre del grupo	Número de fichas	Color

3. Completa las oraciones siguientes de acuerdo con tu dibujo:

El grupo \_\_\_\_\_ tiene 4 fichas

El grupo que tiene más fichas es \_\_\_\_\_

El total de fichas de los cinco grupos es \_\_\_\_\_

El grupo que tiene menos fichas es \_\_\_\_\_

Hay más fichas de color \_\_\_\_\_ que de color \_\_\_\_\_

Los grupos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ tienen igual número de fichas

El grupo \_\_\_\_\_ reunido con \_\_\_\_\_ da el mismo número de fichas que \_\_\_\_\_

4. Juega con un amigo a adivinar quién tiene más tapas.

Reglas:

- Cada uno toma tapas o fichas con las dos manos, cuidando que no se caigan y las mete en una bolsa sin que lo vea el compañero.
- Cada uno completa la siguiente frase en su taller, con los nombres de los jugadores (escribe en las rayas tu nombre y el de tu amigo, como creas, antes del primer juego)

"Yo creo que \_\_\_\_\_ tiene más tapas que \_\_\_\_\_"

- Luego uno de los jugadores pone una tapa y el otro se la mata con otra tapa.
- Esas dos tapas salen y las echan a la caja de las tapas.
- Sigue el primero poniendo de a una tapa y el otro matándola.
- Hasta que uno de los dos se quede sin tapas.
- Gana el que escribió el resultado correcto antes de empezar.

¿Quién se quedó primero sin tapas? \_\_\_\_\_

¿Quién ganó el juego? \_\_\_\_\_

¿Quién tenía más tapas? \_\_\_\_\_

¿Quién tenía menos tapas? \_\_\_\_\_

5. Escribe en las rayas los nombres según como resultó el juego:

\_\_\_\_\_ tenía más tapas que \_\_\_\_\_

6. Repite el juego y escribe el resultado:

\_\_\_\_\_

7. Si vuelven a jugar, ¿qué puede pasar? (Piensa bien y llena con los nombres)

que \_\_\_\_\_ tenga más tapas que \_\_\_\_\_

que \_\_\_\_\_ tenga más tapas que \_\_\_\_\_

que \_\_\_\_\_ tenga igual número que \_\_\_\_\_

Tema: LOS SIGNOS DE IGUALDAD Y ORDEN

Hoy es \_\_\_\_\_

Ahora apréndete los siguientes signos del lenguaje de las Matemáticas y su traducción al español:

= se traduce "es igual a"

< se traduce "es menor que"

> se traduce "es mayor que"

De modo que si en el taller anterior escribiste por ejemplo que:

**Juan tiene más tapas que Pepe**, entonces puedes escribir:

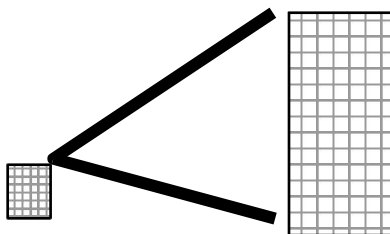
**"número de tapas de Juan > número de tapas de Pepe"**

La abertura del angulito siempre va del lado del número más grande y el vértice del lado del más chico. Lo de arriba también puede quedar así:

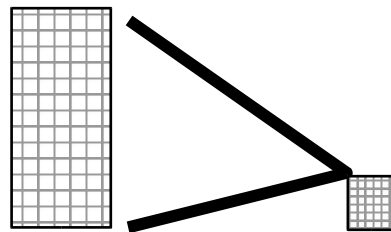
**"número de tapas de Pepe < número de tapas de Juan"**

Para que te sea fácil recordar fijate en los dibujos que siguen y haz tú otros, cambiando los rectángulos por arbolitos o por muñecos o por lo que quieras.

Juega con tus amigos a poner el signo que corresponde entre dos dibujos de diferente tamaño.



chico es menor que grande

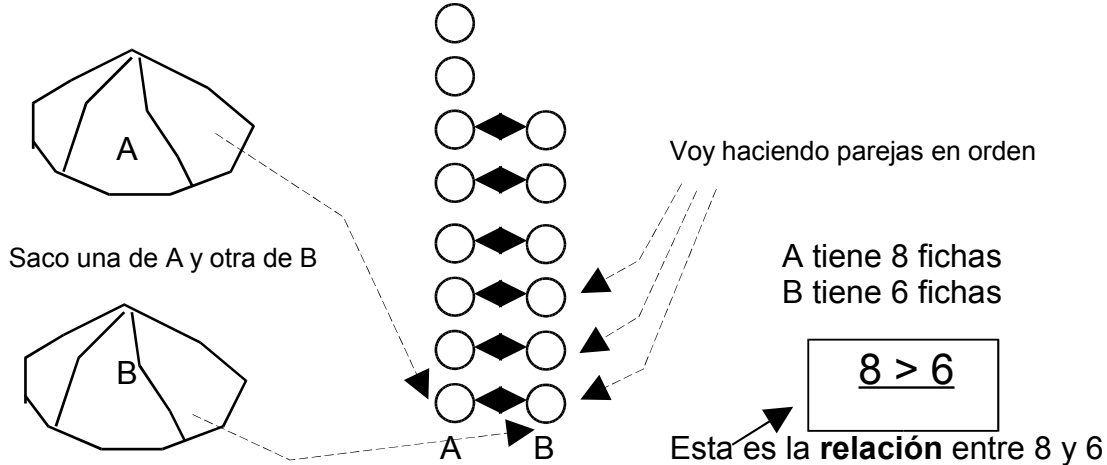


grande es mayor que chico

Vamos a practicar con estos signos.

*Te doy un ejemplo. Léelo con atención para que lo entiendas bien.*

Tengo dos montones de fichas tapadas. Luego las voy sacando una de cada lado hasta que se acaban las fichas como en el juego del taller anterior, pero en lugar de tirarlas las pongo en fila, cada pareja encima de la otra. Después cuento las fichas de cada fila y escribo el signo que corresponde entre los números:



1. Repite el juego haciendo dos montones como salgan y después formando parejas y haciendo filas en orden, contando y escribiendo la relación al final. Dibújalos como en el ejemplo.

2. Repite el ejercicio anterior cinco veces, (Sin dibujar las fichas).  
Ojalá te salgan de todas las clases que conoces: (con =, con >, con <)  
Escribe los resultados en las rayas.

\_\_\_\_\_

3. Juega con un amigo o amiga a emparejar dos montones grandes de fichas.  
Al final escriban el resultado con los números y el signo que corresponde.

Tema: ORDENANDO NÚMEROS

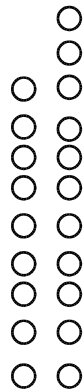
Hoy es \_\_\_\_\_

Lee con atención el siguiente ejemplo:

Ahora tengo dos números y debo hacer las filas con tapas y después escribir el signo entre los números. Por ejemplo: 9 y 11

Cuento 9 tapas de un lado y por otro lado 11 tapas.

Las pongo en parejas y filas y resulta que la fila de 9 es más corta que la de 11, entonces escribo el signo “es menor que” entre los números:



$$\underline{9 < 11}$$

Relación entre 9 y 11

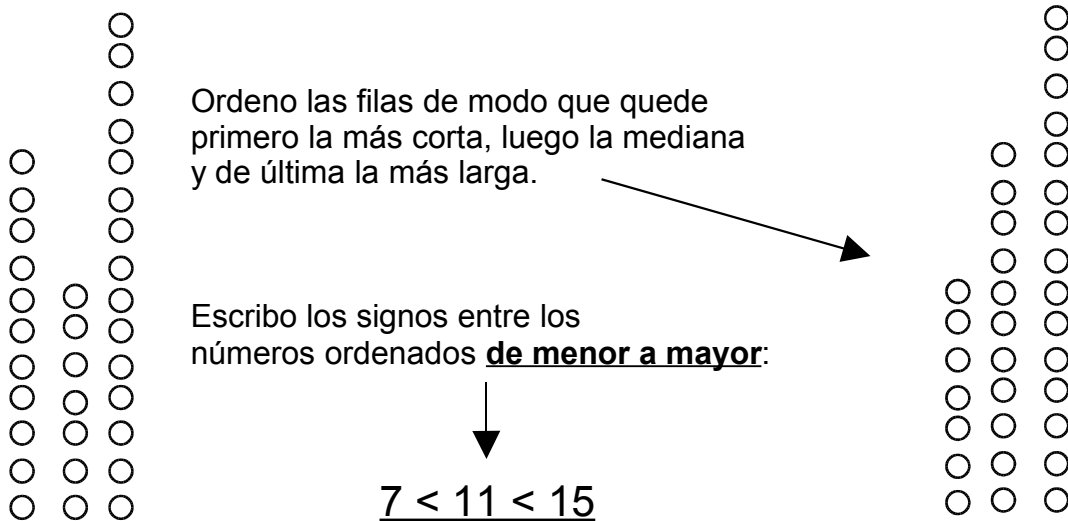
1. Siguiendo los pasos del ejemplo anterior, encuentra la relación y escribe el signo entre 13 y 20 (Haz las filas acostadas)

2. Sin hacer filas de fichas, encuentra la relación que existe entre los números siguientes y escribe el signo:

21 18;    12 10;    33 35;    37 58;    69 94;    71 67;

Ahora un ejemplo con 3 números:

Tengo los números 11, 7 y 15. Hago las tres filas con esos números de fichas, emparejando siempre que se pueda.



3. Siguiendo los pasos del ejemplo anterior, ordena de menor a mayor los siguientes números: 17, 13, 15, 19

4. Sin hacer filas de fichas ordena **de mayor a menor** los números del ejercicio anterior, colocando los signos correspondientes.

---

5. Ordena **de menor a mayor** y **de mayor a menor** los siguientes números, colocando los signos correspondientes: 45, 32, 81, 7, 24, 65, 2, 19, 9, 70

---



---

Tema: ¿QUÉ SON RELACIONES?

Hoy es \_\_\_\_\_

Lee con atención los ejemplos siguientes:

Cuando decimos "DON PEDRO ES EL PAPÁ DE MARÍA" estamos indicando que hay una relación entre Don Pedro y María. Esa relación es que él es el papá y ella la hija.

Cuando decimos "ESTE PAN CUESTA 50 PESOS" estamos indicando la relación que hay entre este pan y los 50 pesos que cuesta.

Cuando decimos "LUIS ES MENOR QUE JUAN" estamos indicando la relación entre las edades de Luis y de Juan.

Cuando decimos "25 ES MAYOR QUE 21", estamos indicando que hay una relación entre los números 25 y 21:  $25 > 21$

De modo que los signos  $=$ ,  $>$ ,  $<$ , sirven para indicar relaciones entre números.

Por ejemplo: Si te preguntan

¿Cuál es la relación entre 20 y 34?  $20 < 34$  es la respuesta correcta.

¿Cuál es la relación entre 20 y  $13+7$ ?  $20 = 13+7$  es la respuesta correcta.

1. Indica cuál es la relación entre los números siguientes:

entre 12 y 45 \_\_\_\_\_ ; entre 67 y 46 \_\_\_\_\_

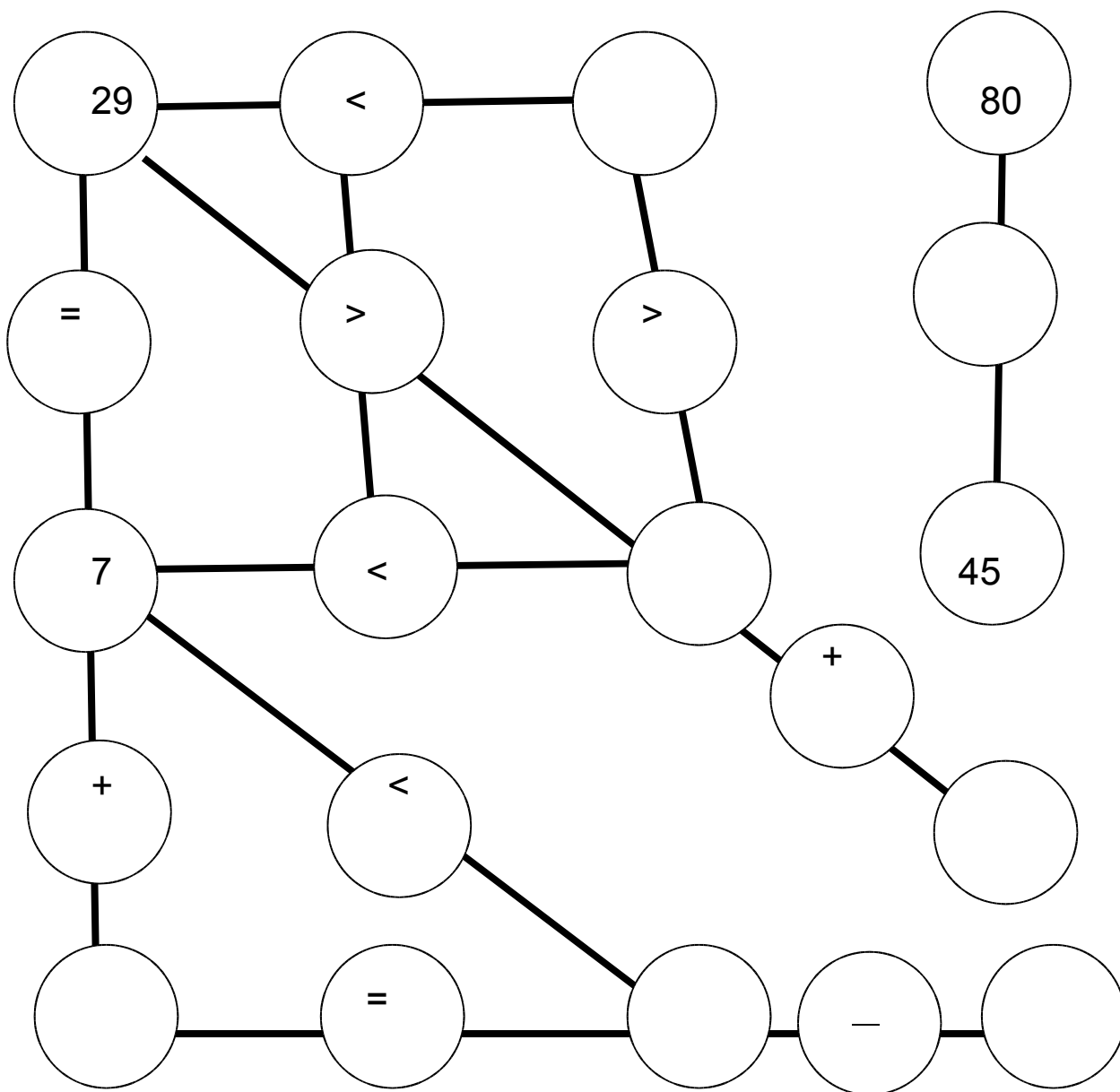
entre 33 y 33 \_\_\_\_\_ ; entre 7 y  $3+6$  \_\_\_\_\_

entre  $11+39$  y 50 \_\_\_\_\_ ; entre  $2+8$  y  $3+6$  \_\_\_\_\_

entre 100 y  $4+25$  \_\_\_\_\_ ; entre 17 y  $40-22$  \_\_\_\_\_

entre  $50+1$  y 51 \_\_\_\_\_ ; entre  $23+6$  y  $23+4$  \_\_\_\_\_

2. Llena los círculos vacíos con un número ó con un signo de modo los que están en la misma recta formen una relación verdadera.



3. Averigua para que escribas el **signo** que corresponde a la relación de precios:

Lo que cuesta una panela es \_\_\_\_\_ que lo que cuesta una libra de harina

Lo que cuesta un lápiz es \_\_\_\_\_ que lo que cuesta una regla

Lo que cuesta un pantalón es \_\_\_\_\_ que lo que cuesta una camisa

Lo que cuesta un balón es \_\_\_\_\_ que lo que cuestan unos tenis

Tema: REPASO DE IGUALDAD Y ORDEN

Hoy es \_\_\_\_\_

1. Doña Rosa le dió 3 dulces a Pepe, después llegó Luis y ella le dió 4 dulces, al final vino María y le dió igual número que a Pepe.

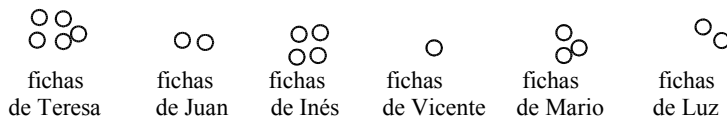
¿Cuántos dulces recibió María? \_\_\_\_\_

¿Quién recibió igual número de dulces que Luis? \_\_\_\_\_

Nombra dos que hayan recibido igual número de dulces que María:

\_\_\_\_\_

2. La profesora Helena repartió un poco de fichas entre los niños, de esta manera:



Después vinieron Roberto y Sara y a cada uno le dió igual que a Luz. De última llegó Bety y la profesora le dió igual que la reunión de los de Inés y Juan.

Dibuja en la fila las fichas de Roberto, Sara y Bety y escribe el nombre.

3. Escribe frente al nombre de cada niño del punto 2 el número de fichas que recibió;

Bety: \_\_\_\_\_ Inés: \_\_\_\_\_ Juan: \_\_\_\_\_ Luz: \_\_\_\_\_ Sara: \_\_\_\_\_

Mario: \_\_\_\_\_ Roberto: \_\_\_\_\_ Teresa: \_\_\_\_\_ Vicente: \_\_\_\_\_

4. ¿Quién recibió más fichas? \_\_\_\_\_

¿Quién recibió menos fichas? \_\_\_\_\_

¿Cuántas fichas repartió la profesora? \_\_\_\_\_

¿Cuántas fichas recibieron entre todos los hombres? \_\_\_\_\_

5. Escribe Sí o No en la raya, de acuerdo con la repartición de fichas:

- a) Sara recibió igual número que Juan \_\_\_\_\_
- b) El número de fichas de Teresa es igual al de Mario \_\_\_\_\_
- c) Luz y Vicente son amigos \_\_\_\_\_
- d) Teresa recibió menos que Inés y Juan juntos \_\_\_\_\_
- e) Juan y Bety llegaron de últimos \_\_\_\_\_
- f) La profesora tenía 30 fichas \_\_\_\_\_
- g) Roberto recibió igual que Roberto \_\_\_\_\_
- h) Sabemos cómo se llama la profesora \_\_\_\_\_
- i) Bety recibió menos que la reunión de Juan y Sara \_\_\_\_\_

6. Escribe en cada rayita el signo de la relación que corresponda (=, <, >)

*número de fichas de Roberto* \_\_\_\_\_ *número de fichas de Bety*

*número de fichas de Teresa* \_\_\_\_\_ *número de fichas de Inés*

*número de fichas de Sara* \_\_\_\_\_ *número de fichas de Juan*

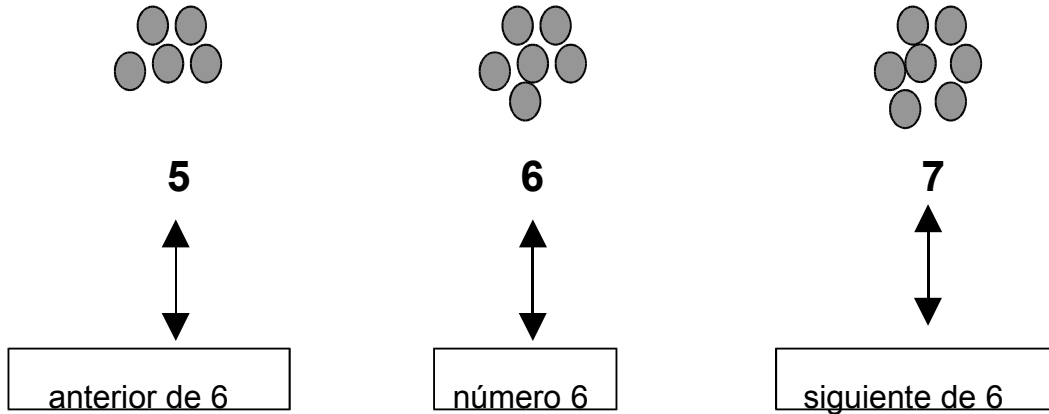
7. Completa las siguientes oraciones de forma que resulten verdaderas:

- a) Si Pepe tiene 8 años y Luis tiene igual número de años que Pepe, entonces Luis tiene \_\_\_\_\_
- b) Si Pepe tenía igual cantidad de plata que Luis y ambos gastaron \$300 en un helado, entonces la plata que le queda a Pepe es igual a \_\_\_\_\_
- c) Si Pepe gasta otros \$100 y Luis no gasta más, entonces el que queda con más plata es: \_\_\_\_\_

Tema: NÚMEROS CONSECUTIVOS

Hoy es \_\_\_\_\_

Observa el dibujo siguiente:



Dos números son **consecutivos** cuando el mayor tiene 1 unidad más que el menor. Por ejemplo 5 y 6 y también 6 y 7 son consecutivos.

Todo número, después del 1, forma parte de dos parejas de números consecutivos: con el que va antes de él que es el **anterior** y con el que va después de él que es el **siguiente**.

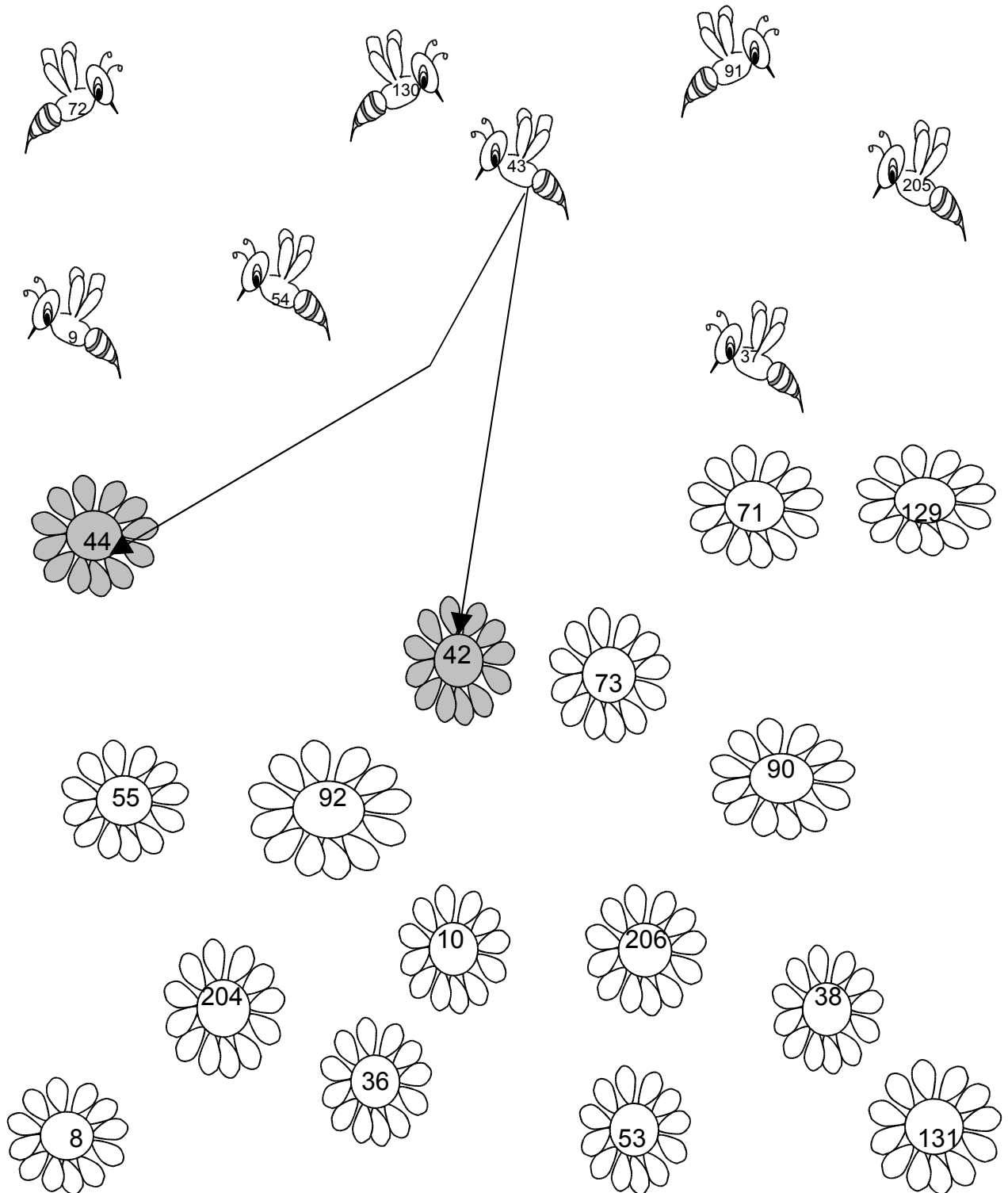
1. Escribe en cada raya el número que corresponde:

- El anterior de 25 es \_\_\_\_\_;      El siguiente de 89 es \_\_\_\_\_;
- El anterior de 101 es \_\_\_\_\_;      El siguiente de 1.090 \_\_\_\_\_;
- El anterior de 2.010 es \_\_\_\_\_;      El siguiente de 9.909 es \_\_\_\_\_;
- El anterior de 1.873 es \_\_\_\_\_;      El siguiente de 439 es \_\_\_\_\_;
- El anterior de 1.000 es \_\_\_\_\_;      El siguiente de 1.010 es \_\_\_\_\_;

2. Escribe cinco parejas de números consecutivos: (ojo! Lee bien...)

\_\_\_\_\_

3. Cada abejita debe tomar néctar de las flores que tienen el número anterior y el siguiente del que ella lleva. Marca el camino como en el ejemplo, y colorea con el mismo color las dos líneas, las dos flores y la abeja.



Tema: LOS NÚMEROS ROMANOS

Hoy es \_\_\_\_\_

1. Busca en varios libros y mira cómo numeran los capítulos. A ver si encuentras alguno en donde aparezca CAPÍTULO I, CAPÍTULO II, CAPÍTULO III, ..., anota aquí el nombre del libro y todos los números con los cuales determinan los capítulos correspondientes.

Nombre del libro \_\_\_\_\_

Números que usan en los capítulos: \_\_\_\_\_

Esos números que nosotros usamos algunas veces, fueron inventados hace mucho tiempo por los romanos.

Los romanos fueron principalmente un pueblo dedicado a la guerra. Los números que inventaron tenían como objeto contar y organizar a los soldados y así medir cuáles eran las posibilidades de ganar en una batalla.

Las reglas de escritura de los NÚMEROS ROMANOS son sencillas:

*Reglas para escribir los números romanos:*

*Regla 1.* Si un mismo signo aparece repetido varias veces seguidas, se suman las cantidades que representa. Por ejemplo:

X representa 10, entonces: X X representa 20, X X X representa 30

*Regla 2.* Un mismo signo no debe repetirse más de 3 veces.

*Regla 3.* Un signo de menor valor inmediatamente antes de uno de mayor valor, significa que al mayor se le resta el menor. Por ejemplo: IX representa 9.

*Regla 4.* Cualquier número con una raya encima significa que se multiplica por mil.  
Por ejemplo:

XIX representa 19 y  $\overline{\text{XIX}}$  representa 19.000.

*Regla 5.* Los números se van leyendo de izquierda a derecha, calculando por la posición de los signos el valor que representan y sumando.

*Regla 6.* Los signos que usa la numeración romana son siete letras mayúsculas y sus valores respectivos son:

**I** = 1; **V** = 5; **X** = 10; **L** = 50; **C** = 100; **D** = 500; **M** = 1.000

2. Completa el cuadro siguiente:

Número	25	48	534	1.150		69.000		18	3.100
Escritura Romana.	XXV	XLVIII	DXXXIV		CCXII		DIII		

3. Llena los vacíos de las siguientes oraciones con los datos correctos pero escritos en números romanos:

En el siglo \_\_\_\_\_ nació Don Miguel de Cervantes

Cristóbal Colón llegó a América en el año de \_\_\_\_\_

Aristóteles murió en el siglo \_\_\_\_\_ antes de Cristo

El Deuteronomio es el \_\_\_\_\_ libro de la Biblia

La revolución rusa "De Octubre" tuvo lugar en el año \_\_\_\_\_

En el siglo \_\_\_\_\_ comenzó la guerra de nuestra independencia

4. Escribe en números romanos el resultado de las siguientes operaciones:

DCXLIII por MCC = \_\_\_\_\_

CDIV más CMLXXVII = \_\_\_\_\_

MDX dividido por CLI = \_\_\_\_\_

5. Escribe el siguiente párrafo, cambiando los números romanos por arábigos.  
(Usa el respaldo de la hoja)

En el año DCCCXXIV vivía un campesino con sus XII hijos en un lugar de un bosque de Italia. Un día salió y observó que llegaban los patos al pantano. Contó hasta CMLXXXIX que era el número más grande que podía contar. Entonces pensó: "Voy a cazar XLVI que son los que necesito para pasar el invierno y alimentar bien a mi familia". Yo creo que después quedarán como CMXLIX para los otros habitantes de este bosque.